

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ СМО «Детский сад №3»  
Приказ № 75 от 30.08.2024 г.  
Солнопекова О.Л.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа «Детский сад №3»



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
**ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Речевая развивайка»**  
**(на платной основе)**

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации – 8 месяцев

**Автор:**  
учитель-логопед МАДОУ СМО  
«Детский сад №3»:  
Глазычева Т.Н.

Сямжа, 2024-2025 уч.г.

## Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3
• Нормативно-правовые документы.....	3
• Актуальность.....	4
• Новизна программы.....	4
• Отличительные особенности программы.....	4
• Сведения о программе.....	4
• Формы проведения, особенности организации занятий.....	5
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
• Учебный план.....	5
• Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия организации программы.....	14
2.3. Формы контроля.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	16
Список литературы.....	16

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ СМО «Детский сад №3» и направлена на профилактику речевых нарушений, развитие звукопроизносительной стороны речи и ориентирована на детей 4-5 лет.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:** Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

### ***Актуальность***

В настоящее время актуальность проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников приобретает глобальный характер.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. В то же время у дошкольников могут страдать и другие стороны речевого развития: бедный словарный запас, ошибки грамматического содержания, трудности оформления речевого высказывания.

В связи с переполненностью логопункта чаще всего дети включаются в коррекционный процесс лишь в подготовительной группе (в 6-7 лет), в результате имеющиеся нарушения приобретают устойчивый характер. Поэтому актуальностью проблемы является раннее выявление и профилактика подобных нарушений, организация своевременной коррекционно-развивающей помощи.

По запросу родителей детей средней группы и педагогов ДОО была разработана данная программа, в которой нашла отражение работа по развитию речи детей 4-5 лет с целью профилактики речевых нарушений.

### ***Новизна программы***

Заключается в том, что на занятиях в рамках лексических тем предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляционной моторики.

### ***Отличительные особенности***

Помимо развития подвижности мимико-артикуляционных мышц и выработки четких артикуляционных позиций губ и языка, предложенные комплексы упражнений позволят улучшить координацию движений пальцев рук, выработать правильное речевое дыхание, развить интонационную выразительность голоса, усовершенствовать пластику движений и способы выражения своих чувств и эмоций. Комплексы построены на знакомых детям лексических темах, насыщены игровыми образами.

### ***Сведения о программе***

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Адресат программы	4-5 лет
Количество человек в группе	11 человек в группе
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 8 месяцев

Объем программы	32 часа Октябрь-декабрь – 13 часов, Январь-июнь – 19 часов
Режим занятий	1 раз в неделю
Режим работы в каникулярное время	По расписанию
Сроки проведения аттестации	Аттестация – май

### ***Формы проведения, особенности организации занятий***

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность 1 занятия – 20 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма организации обучения – групповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- отбор содержания доступного детям 4-5 лет;
- постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- индивидуального подхода к детям.

### **1.2. Цель и задачи**

**Цель** программы: профилактика речевых нарушений, развитие звукопроизносительной стороны речи.

#### **Задачи программы:**

- формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность;
- формировать и развивать артикуляционную моторику;
- формировать правильное произношение звуков;
- развивать слуховое внимание;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, психические процессы.

**Содержание работы** направлено на создание условий для профилактики речевых нарушений, развитие звукопроизносительной стороны речи.

### **1.3. Содержание программы**

#### ***Учебный план***

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 модуль</b>				
1	Диагностическое занятие	1	-	1

2	Осень	2	1	1
3	Овощи	2	1	1
4	Фрукты	2	1	1
5	Семья	2	1	1
6	Дом	2	1	1
7	Одежда	2	1	1
8	Посуда, продукты	2	1	1
9	Домашние птицы	2	1	1
10	Домашние животные	2	1	1
11	Зима	2	1	1
12	Дикие животные	2	1	1
13	Дикие животные жарких стран	2	1	1
14	Птицы	2	1	1
15	Транспорт	2	1	1
16	Весна	2	1	1
17	Диагностическое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

### *Содержание учебного плана*

№	Занятия	Краткое описание содержания занятий
1	Диагностическое	Проведение обследования с использованием оценочных материалов.
2-3	Осень	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Ветер северный подул», «Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать»</p> <p>2. Мимические упражнения. Изобразить Осень (раннюю, позднюю). Любуемся красивым нарядом Осени.</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Повернись и приглядишься» (Что мы увидели в осеннем лесу?)</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли», «Брусничка»</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Хомячок-толстячок». «Белочка грызет орешки».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Язычок в чащобе». «Пролезаем через бурелом». «Мелькает белчий хвостик». «Очень вкусная брусника». «Почистим зубки»</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Вдыхаем аромат леса».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Дует осенний легкий ветерок. Сильный ветер».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. Показать, как животные готовятся к зиме! Ежик забирается в норку; медведь ищет себе место для берлоги, и потом укладывается спать; белочка складывает шишки и грибочки в свою кладовую.</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
4-5	Овощи	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Сколько грядок в огороде?», «Повторяй за мной зарядку».</p> <p>2. Мимические упражнения. «Чистим и едим лук».</p>

		<p>3. Упражнения для мышц шеи. «Высматриваем огурцы». «Что мы видим слева, а что — справа?»</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Стручок фасоли». «Стручок лопнул»</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Толстячки—худышки».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Лопата». «Копаем картошку». «Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок». «Ровная дорожка (или грядка) в огороде». Игра «Я — не я».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Разговоры овощей».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата «Огорченные овощи».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Сажаем огород».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
6-7	Фрукты	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «С веток ягоды снимаю». «Мы делили апельсин».</p> <p>2. Мимические упражнения. «Сладкое яблоко».</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Увидели очень большое яблоко».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Жуем твердую грушу».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Щечки-яблочки». «Спрячем сливу за щеку». «Круглая виноградка». «Банан».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Язычок пролезает через щель в заборе в сад». «Колья забора острые — вот такие». «Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». «Качели». «Чашечка».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Нюхаем садовые цветы». «Сбор урожая».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Маша и Даша в саду.» Разговоры фруктов».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Уборка урожая». «Представить себя фруктовым деревом».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
8-9	Семья	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Дружная семья». «Этот пальчик»</p> <p>2. Мимические упражнения. «Изобразить добродушную маму, строго дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка».</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Не хочу есть кашу!»</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Малыш жуёт орехи».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Прощание».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Мама испекла блинчики». «Мама испекла пирожки с разной начинкой». «Дразнилки». Игра «Я — не я». «Маятник настенных часов». «Малыш сосет соску».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»». «Учим маленького брата говорить слоги».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Футбол».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Показать: мама, папа, бабушка, дедушка и сестра выполняют какую-либо домашнюю Работу».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>

10-11	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «В понедельник я кроила». «Ляпы-тяпы».</li> <li>2. Мимические упражнения. <i>Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.</i></li> <li>3. Упражнения для мышц шеи. «Испачкали платье и рассердили маму».</li> <li>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Стучит швейная машинка».</li> <li>5. Упражнение для губ и щек. «Застегивание и расстегивание молнии». «Большие пуговицы и маленькие пуговицы».</li> <li>6. Упражнения для языка. «Иголочка». «Воротник с широкими и острыми краями». «Белье на ветру». «Шитье на разных швейных машинках». «Строчка».</li> <li>7. Развитие физиологического дыхания. «Шитье одежды». «Укололи пальчик».</li> <li>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Где мой пальчик?»</li> <li>9. Психогимнастика. Пластические этюды.</li> <li>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</li> </ol>
12-13	Зима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Мы во двор пошли гулять»</li> <li>2. Мимические упражнения. <i>Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы: мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.</i></li> <li>3. Упражнения для мышц шеи. «Ловим снежинки»</li> <li>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Заяц ест морковку»</li> <li>5. Упражнение для губ и щек. «Снеговики радуются снегу и морозу».</li> <li>6. Упражнения для языка. «Сосулька». «Санки-ледянки». «Горка для спуска». «Саночки».</li> <li>7. Развитие физиологического дыхания. «Вьюга».</li> <li>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Мороз колдует».</li> <li>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Зимние забавы».</li> <li>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</li> </ol>
14-15	Дом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Пальчики-строители». «Тук, тук молотком».</li> <li>2. Мимические упражнения. <i>Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.</i></li> <li>3. Упражнения для мышц шеи. «Посмотрите, где у нас потолок. Что справа от нас? Что слева?»</li> <li>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Работающий экскаватор». «Работающий бульдозер».</li> <li>5. Упражнение для губ и щек. «Ковш экскаватора открылся, набрал земли, высыпал».</li> <li>6. Упражнения для языка. «Моем окна». «Красим крыльцо». «Красим потолок». «Ковш, экскаватора». «Укладываем полы».</li> <li>7. Развитие физиологического дыхания. «Шагаем по этажам».</li> <li>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Ом-ом-ом, мы построим новый дом»</li> </ol>



		<p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. <i>Образно-пластическое творчество детей</i> Образные перевоплощения и оживление предметов.</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
16-17	Посуда, продукты	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «К Жене гости прибежали». «Раз, два, три четыре, Мы посуду перемыли».</p> <p>2. Мимические упражнения. <i>Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.</i></p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Посмотрите, что в кастрюле?»</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Жуем твердую морковь».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Кувшины с узким и широким горлышком». «Самовар».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Чашка и блюдце». «Острый ножик и глубокий ковшик». «Ручка чайника». «Пирожок».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Пьем коктейль через трубочку». «Дуем на горячий чай». «Пыхтящий чайник».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. <i>Проговаривание загадки и чистоговорки.</i></p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Пельмени». «Варим суп».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
18-19	Транспорт	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Мы с первым пальцем-малышком». «Самолет».</p> <p>2. Мимические упражнения. <i>Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.</i></p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Шофер делает гимнастику для шеи».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Спускаемся и поднимаемся на эскалаторе в метро».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Пыхтит паровоз». «Лодочка качается на волнах». «Шторм на море». «Гребем веслом».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Лодочка». «Гудит пароход». «Вагон на рельсах». «Самосвал высыпает груз».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Машины едут по мокрой мостовой». «Гудит поезд». «Сигналит машина».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Троллейбус»</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Угадайте, что я делаю».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
20-21	Домашние животные	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Пять поросят гуляли на просторе». «Богат Ермошка».</p> <p>2. Мимические упражнения. <i>Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.</i></p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Кошка умывается». «Бодливый козлик. Упрямый ослик».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Корова и теленок жуют жвачку». «Котенок зевает».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Бульдог сердится». «Фырканы лошади».</p>

		<p>6. Упражнения для языка. «Кошка лакает молоко». «Теленок сосет молоко».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. Обыгрывание ситуаций: «Кошка и мышка», «Ежик и бычок».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
22-23	Домашние птицы	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Сколько было утят в стае?». «Гусь».</p> <p>2. Мимические упражнения</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Цыплята пьют водичку». «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Цыплята клюют зернышки».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Индюк». «Широкий клюв утки и селезня».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Клювы домашних птиц». «Индюшонок учится «болботать». Индюки «болбочут»».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Птичьи голоса».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Цыпленок».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. Обыгрывание народной песенки «Жили у бабуся два веселых гуся».</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
24-25	Дикие животные	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Мальчик с пальчик, где ты был?»</p> <p>2. Мимические упражнения. «Лисенок высматривает мышку».</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Медведь отмахивается от пчел».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Бобры пилят дерево».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Зайчик». «Сердитый волк». «Сердитая рысь». «Лосенок сосет молочко и чмокает». «Ежик фыркает».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Белочка собирает грибы». «Белочка цокает». «Мишка слизывает мед».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Ежики принимают».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Кто как голос подает».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. Изобразить движением, мимикой или другим способом птиц и зверей (зайца, медведя, лису и других) по содержанию стихотворений. «Шумный Ба-Бах»</p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
26-27	Дикие животные жарких стран	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Жираф». «Крокодил». «Верблюд».</p> <p>2. Мимические упражнения. «Обезьянки-кривляки».</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Лев трясет гривой». «Слон машет хоботом». «Жираф-великан достает ветки высокого дерева».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Бегемот».</p>

		<p>5. Упражнение для губ и щек. «Злой шакал». «Разговор обезьян». «Обезьянки».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Обезьянка». «Жираф жуёт листочки».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. <i>Слон пьёт воду. Рычание тигра и тигренок.</i></p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Носорог». «Слон».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. <i>Изображение различных животных.</i></p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
28-29	Птицы	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Чижи». «Где обедал воробей?»</p> <p>2. Мимические упражнения.</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Сонная сова. Сова проснулась и вертит головой».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Голодные птенчики».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Клювы разных птиц».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Дятел». «Аист». «Птенчики ждут пищу».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Птицы поют».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «О чем поют воробушки?»</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. «Воробушек». <i>Выполнять движения и действия по ходу чтения стихотворения.</i></p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
30-31	Весна	<p>1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью. «Наши алые цветки»</p> <p>2. Мимические упражнения.</p> <p>3. Упражнения для мышц шеи. «Ветерок качает подснежник».</p> <p>4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. «Медведь проснулся после зимней спячки».</p> <p>5. Упражнение для губ и щек. «Пускаем кораблики».</p> <p>6. Упражнения для языка. «Сосулька тает». «Лужи». «Капель стучит по крыше». «Лопаются почки на деревьях».</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания. «Птицы прилетели».</p> <p>8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. «Диалог Зимы и Весны».</p> <p>9. Психогимнастика. Пластические этюды. <i>Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения. «Весна, где ты зимой была?»</i></p> <p>10. Развитие слухового внимания, восприятия.</p>
32	Диагностическое	Проведение обследования с использованием оценочных материалов.

#### 1.4. Планируемые результаты

По концу освоения программы у дошкольников наблюдается:

- улучшение подвижности мимико-артикуляционных мышц,
- четкие артикуляционные позиции губ и языка,
- правильное речевое дыхание,
- развитое слуховое восприятие, внимание,

- обогащение словарного запаса,
- улучшение координации движений пальцев рук.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь (1 неделя)	04.10	Согласно расписанию учебных занятий	Индивидуальная	1	Диагностическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Тестовые задания
2	Октябрь (2 неделя)	11.10	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Осень	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
3	Октябрь (3 неделя)	18.10	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
4	Октябрь (4 неделя)	25.10	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Овощи	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
5	Ноябрь (1 неделя)	01.11	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
6	Ноябрь (2 неделя)	08.11	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Фрукты	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
7	Ноябрь (3 неделя)	15.11	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
8	Ноябрь (4 неделя)	22.11	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Семья	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
9	Ноябрь (5 неделя)	22.11	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
10	Декабрь (1)	06.12	Согласно расписанию	Групповая	2	Одежда	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение

	неделя)		учебных занятий					ние
11	Декабрь (2 неделя)	13.12	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
12	Декабрь (3 неделя)	20.12	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Зима	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
13	Декабрь (4 неделя)	27.12	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
14	Январь (3 неделя)	17.01	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Дом	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
15	Январь (4 неделя)	24.01	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
16	Январь (5 неделя)	31.01	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Посуда, продукты	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
17	Февраль (1 неделя)	07.02	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
18	Февраль (2 неделя)	14.02	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Транспорт	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
19	Февраль (3 неделя)	21.02	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
20	Февраль (4 неделя)	28.02	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Домашние животные	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
21	Март (1 неделя)	07.03	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
22	Март (2 неделя)	14.03	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Домашние птицы	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение

23	Март (3 неделя)	21.03	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
24	Март (4 неделя)	28.03	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Дикие животные	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
25	Апрель (1 неделя)	04.04	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя- логопеда	Беседа, наблюдение
26	Апрель (2 неделя)	11.04	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Дикие животные жарких стран	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
27	Апрель (3 неделя)	18.04	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
28	Апрель (4 неделя)	25.04	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Птицы	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
29	Май (1 неделя)		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя- логопеда	Беседа, наблюдение
30	Май (2 неделя)		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Весна	Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
31	Май (3 неделя)		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая			Кабинет учителя-логопеда	Беседа, наблюдение
32	Май (4 неделя)		Согласно расписанию учебных занятий	Индивидуальная	1	Диагностическое	Кабинет учителя-логопеда	Тестовые задания.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в логопедическом кабинете отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями образовательного процесса.

Для практической реализации программы имеется необходимый наглядный материал, дидактические пособия и игры.

### 2.3. Формы контроля

Для определения достижения детьми планируемых результатов можно применять следующие методики: наблюдение, беседа.

Аттестация проводится два раза: в начале обучения и в конце года.

### 2.4. Оценочные материалы

Диагностические задания основаны на использовании методики определения уровня речевого развития дошкольников Крупенчук О.И.

#### 1. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики.

1. Губы: толстые, тонкие, норма.
2. Зубы: редкие, мелкие, вне челюстного ряда, отсутствуют резцы, норма.
3. Твердое нёбо: высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, норма.
4. Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.
5. Прикус: норма, нарушен.
6. Язык:
  - а) размер: массивный, маленький, короткая подъязычная связка
  - б) наличие синкинезий
  - в) тремор
  - г) саливация
7. Голос: тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный
8. Общее звучание речи:
  - а) выразительность: невыразительная, маловыразительная.
  - б) просодика темп и ритм: замедленный, быстрый, неровный.
  - в) дикция: нечеткая, смазанная.

2. *Мимическая и артикуляционная мускулатура.* Выполнение следующих упражнений:

Поднять брови	Лопаточка
Нахмуриться	Иголочка
Закрывать один глаз	Чашечка
Толстячки	Мостик
Худышки	Улыбочка/Трубочка
Улыбочка	Парус/Мостик
Трубочка	

3. *Обследование звукопроизношения.* Называние картинок с заданным звуком

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	РЬ	Л	ЛЬ	Й	Другие звуки:	Примечания

#### **4. Слоговая структура**

Повторение слов и предложений:

Пуговица

Мостик

Капуста

Дружба

Свисток

Ребята слепили снеговика

Мотоциклист едет на мотоцикле

#### **5. Фонематические представления**

А) Повторение цепочек слогов:

ба – па,

па – ба,

ка – га,

да – та,

та – да,

ма – ба,

ба – ма,

ва – ка,

ка – ва,

ня – на,

на – ня.

Б) Показ картинок:

Кот – кит

Дом – дым

Марина – малина

Уточка – удочка

Мишка – миска

Киска – миска

### **2.5. Методические материалы**

Для разработки программы использовались материал Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»

В работе используется:

- наглядный материал по лексическим темам,
- картотека артикуляционной гимнастики по лексическим темам,
- картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам,
- картотека по развитию речевого дыхания по лексическим темам,



### **Список литературы**

1. Бежан Е.А., Борисова К.В. Тренажёр по развитию слухового восприятия и фонематического слуха. – М.: «АСТ», 2023
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб: «Литера», 2022
3. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб: «Литера», 2014
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб: «Литера», 2024
5. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.: «Каро», 2009