

Принята Педагогическим
Советом МАДОУ СМО «Детский сад №3»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МАДОУ СМО
«Детский сад №3»
Приказ № 75 от 30.08.2024г.
Солнопекова О.Л.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округ «Детский сад №3»**

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(платная основа)***

«Школа умелого карандаша»

***Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев***

Старший воспитатель:
Щукина Анжелика Николаевна

2024-2025 уч. год.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся кружкового объединения «Школа умелого карандаша», является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает кружковый уровень освоения знаний и практических навыков. В основу программы кружка взяты разработки занятия *Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша»*.

Программа адаптирована к потребностям дошкольников и условиям МАДОУ СМО «Детский сад №3».

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Актуальность программы

В результате диагностики учителя-логопеда и воспитателей отмечаем, что дети подготовительной группы с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

Новизна программы

Новизна состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Отличительные особенности

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с учётом здоровьесберегающих технологий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Сведения о программе

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Адресат программы	6-7 лет
Количество человек в группе	15 человек в группе
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 8 месяцев
Объем программы	32 занятия
Режим занятий	1 раз в неделю
Режим работы	По расписанию
Сроки проведения аттестации	Аттестация- май

Формы и особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма организации обучения – групповая. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- отбор содержания доступного детям 6-7 лет;
- постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- индивидуального подхода к детям.

Основные формы и методы обучения

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические)

1. Игры (дидактические, развивающие, словесные)
2. Рассматривание картин, плакатов
3. Использование схематических образов
4. Разгадывание ребусов и кроссвордов

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие графических навыков у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук на основе всестороннего развития детей в процессе овладения различными видами деятельности.

Задачи:

- развивать у детей моторные умения на основе пальчиковых упражнений и зрительно-конструктивной деятельности;
- обогащать словарь воспитанников и представления об окружающем мире;
- создавать условия для актуализации словаря;
- развивать все виды восприятия, закрепление сенсомоторного опыта;
- развивать высшие психические функции.
- создавать благоприятные условия для удовлетворения потребностей детей в творческой активности;
- развивать активность и самостоятельность детей;
- развивать речевую активность детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль				
1.	Рисование точек	1	0,5	0,5
2.	Рисование точек и крестиков	1	0,5	0,5
3.	Рисование коротких вертикальных линий	1	0,5	0,5
4.	Рисование коротких горизонтальных линий	1	0,5	0,5
5.	Рисование длинных вертикальных линий	1	0,5	0,5
6.	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1	0,5	0,5
7.	Рисование наклонных линий	1	0,5	0,5
8.	Рисование уголков	1	0,5	0,5

9.	Рисование бордюра	1	0,5	0,5
10.	Рисование уголков	1	0,5	0,5
11.	Рисование квадратов Рисование квадрата	1	0,5	0,5
12.	Рисование прямоугольников	1	0,5	0,5
13.	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1	0,5	0,5
14.	Рисование бордюра	1	0,5	0,5
15.	Рисование кружков	1	0,5	0,5
16.	Рисование предметов из кругов.	1	0,5	0,5
17.	Рисование фигур и предметов из кругов	1	0,5	0,5
18.	Рисование узоров из квадратов и кругов Рисование узора из кругов и квадратов	1	0,5	0,5
19.	Рисование круга	1	0,5	0,5
20.	Рисование овалов	1	0,5	0,5
21.	Рисование кругов и овалов	1	0,5	0,5
22.	Рисование узоров из кругов и овалов	1	0,5	0,5
23.	Рисование треугольников	1	0,5	0,5
24.	Рисование вертушек	1	0,5	0,5
25.	Рисование ёлочек	1	0,5	0,5
26.	Рисование палочек с присоединением уголков	1	0,5	0,5
27.	Рисование дуги	1	0,5	0,5
28.	Рисование птиц	1	0,5	0,5
29.	Рисование узоров с использованием овала	1	0,5	0,5
30.	Рисование ломаной линии	1	0,5	0,5
31.	Рисование посуды	1	0,5	0,5
32.	Итоговые задания	1		
	Итого:	32	16	16

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1.Пальчиковая гимнастика «Замок» 2.Работа в тетради. 3.Упр-е для глаз «фигура». 4.Зрительный диктант из счётных палочек. 5.Физкультминутка «Как живёшь?» 6.Работа в альбоме	- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. упр-е для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таб.1). 6. Физкультминутка «Овощи» 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упр-я: «Кто больше назовёт овощей», «Большой и маленький», «Один-много».	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; -развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, множественное число существительных.
3	Рисование коротких вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4.Упр-е для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6.Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стих-я Я. Аким «Осень»	- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии; - развитие зрительного восприятия зрительной памяти.
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1.Развитие общей моторики, упр-е «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4.Упражнение для предупреждения зрительного	- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие;

		<p>утомления. 5. Зрительный диктант (табл.3). 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7. Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упр-я: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий.</p>	<p>- учить образовывать родственные слова (от названий животных); - расширять словарь признаков и действий.</p>
5	Рисование длинных вертикальных линий	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счётных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме.</p>	<p>- Учить детей рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить коррекцию дизметрии, нарушений пространственного восприятия.</p>
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упр-я: - Подбор слов – действий; - «Скажи по-другому».</p>	<p>- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные; - активировать словарь признаков; - закрепить названия деревьев.</p>
7	Рисование наклонных линий	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик».</p>	<p>- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа; - познакомить с разными значениями слова «идти»;</p>

		<p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упр-я: - «Что идёт»; - «Скажи по-другому».</p>	- закрепить знания о геометрических фигурах.
8	Рисование уголков	<p>1. Игра «Птицы хотят пить».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Уголки».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Журавли».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения- «Весёлый счёт», - «Назови одним словом».</p>	<p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>- учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- развивать конструктивные навыки; координацию движений;</p> <p>- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>
9	Рисование бордюра	<p>1. Игра «Пластилиновые жгутики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 4).</p> <p>6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>№11</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Жмурки».</p> <p>4. Слуховой диктант.</p> <p>5. Физкультминутка «Беличья зарядка».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», «Чей хвост?», «Чей домик»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>- коррекция атаксии;</p> <p>- формировать нажим каркндаша;</p> <p>- развивать память и внимание.</p> <p>№11</p> <p>- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;</p> <p>- формировать навык ритмичности руки;</p> <p>- учить ориентироваться на плоскости листа;</p> <p>- развивать зрительную память;</p> <p>- обогащать лексику синонимами (родственными словами);</p> <p>-закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ые</i>.</p>

10	Рисование уголков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Один-много»; - «Назови одним словом». 8. Работа в альбоме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - учить образовывать сложные слова и множественное число имён существительных; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память.
11	Рисование квадратов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофёр». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому». 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить образовывать относительные прилагательные; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение.
	Рисование квадрата (домашнее задание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?». 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Покажи, где ...», «Кто старше, а кто младше», «Обведение контура дорожки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - составлять сложноподчинённые предложения с союзом <u>а</u>.

12	Рисование прямоугольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6) 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, детали транспорта.
13	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто чем питается?» 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «У кого кто?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детёнышей, притяжательные прилагательные; - развивать память и внимание, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц.
14	Рисование бордюра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Упражнение для глаз. 4. Работа в тетради. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Подбери признак» 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм; Расширять и активизировать словарь признаков.
15	Рисование кружков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные

		<p>5. Зрительный диктант (табл.8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Назови компот, варенье, сок»</p>	<p>прилагательные.</p>
16	Рисование предметов из кругов	<p>1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метёлки». 4. Зрительный диктант (табл.9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Кто больше назовёт игрушек», «Чего нет?».</p>	<p>- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - учить образовывать форму мн. ч., род. падежа имён существительных; - развивать координацию речи и движения.</p>
17	Рисование фигур и предметов из кругов	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл.10). 5. Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - подбор признаков и действий; - подбор родственных слов.</p>	<p>- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p>
18	Рисование узоров из квадратов и кругов	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл.11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме.</p>	<p>- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё; - развивать конструктивные навыки; - проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить составлению предложений с предлогом <u>в</u>, упражнять в словообразовании.</p>

		8. Лексические упражнения: «В какую посуду кладут...», «Из каких частей состоит?»	
	Рисование узора из кругов и квадратов (домашнее задание)	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл.12) 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «Счёт парами	- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжать работу над темпом и ритмом речи; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными.
19	Рисование круга	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение; - закрепить названия диких животных и их детёнышей.
20	Рисование овалов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы» 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок.	- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь.

	Рисование овалов (домашнее задание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Как слова дружат», «Назови по-другому». 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
21	Рисование кругов и овалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в альбоме. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: «Скажи наоборот», «Слова-гномики, слова-великаны» 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой, развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание; - закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом <i>-ищ-</i>, и уменьшительно-ласкательными суффиксами.
22	Рисование узоров из кругов и овалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Назови домашних животных», «У кого кто?», «Где кто живёт?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; - закрепить и уточнить знания о домашних животных.

23	Рисование треугольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл.13) 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим». 	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - закрепить в речи названия животных жарких стран; - воспитывать аккуратность в работе.
24	Рисование вертушек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко-близко 4. Зрительный диктант со счётными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон». 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить дифференцировать и правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения.
25	Рисование ёлочек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант (табл.14). 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем ...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Скажи наоборот» 	<ul style="list-style-type: none"> - - Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными; - учить подбирать слова-антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться.
26	Рисование палочек с присоединением уголков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счётных палочек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения;

		<p>5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера ...»</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Чем отличаются и что общего?», «Почему так говорят?»</p>	<p>- закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными;</p> <p>- уточнить характерные особенности строения насекомых.</p>
27	Рисование дуги	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «Цветок».</p> <p>4. Игра «Дорисуй цветок».</p> <p>5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки»</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: «Назови слово-друга», «Чей плавник, чей хвост ...».</p>	<p>- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно;</p> <p>- учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;</p> <p>- развивать ритмичность двигательной функции кисти руки;</p> <p>- учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова;</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>
	Рисование дуги (домашнее задание)	<p>1. «Любимая игра».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «Волны».</p> <p>4. Графический диктант.</p> <p>5. Упражнение на расслабление.</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: «Кто такой?», «Назови семью», «Закончи предложение»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии;</p> <p>- коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии;</p> <p>- уточнить значение глаголов «намотай», «размотай», «домотай»;</p> <p>- упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения.</p>
28	Рисование птиц	<p>1. Игра «Корм для птиц».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Филин»</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Офтальмотренаж «Филин».</p> <p>5. Слуховой диктант «Полёт совы».</p> <p>6. Динамическая пауза «Сова».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: «Назови слово-друга», составление предложений о</p>	<p>- Закрепит навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу;</p> <p>- формировать нажим руки;</p> <p>- учить подбирать родственные слова, образовывать приставочные глаголы движения (от глагола «лететь»);</p> <p>- воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действовать со словом.</p>

		птицах с приставочными глаголами.	
29	Рисование узоров с использованием овала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; - формировать временные представления; - учить графически воспроизводить направления; - развивать мелкую и общую моторику детей.
30	Рисование ломаной линии	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант «Флажки». 6. Динамическая пауза «Мышеловка». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; - закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; - развивать внимание, конструктивные навыки; - учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их.
31	Рисование посуды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Склей посуду». 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант «Машина» (табл. 15) 5. Динамическая пауза «Машины» 6. Работа в альбоме 7. Развитие просодики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить графические навыки рисования предметов по клеткам; - развивать зрительное восприятие и зрительную память; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - развивать просодику, координацию речи с движением.
32	Итоговые задания	Работа в тетради. Графический диктант. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	Закрепить знания по ранее пройденному материалу.

1.4. Планируемые результаты

К концу работы объединения предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве)
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 модуля

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	4	1.Рисование точек. 2.Рисование точек и крестиков. 3.Рисование коротких и вертикальных линий. 4.Рисование коротких горизонтальных линий.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания
2	Ноябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	4	5.Рисование длинных вертикальных линий. 6.Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными. 7.Рисование наклонных линий. 8.Рисование уголков.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания
3	Декабрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	4	9.Рисование бордюра 10.Рисование уголков 11.Рисование квадратов, квадрата. 12.Рисование прямоугольников.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания

5	Январь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	3	13.Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий. 14.Рисование бордюра. 15.Рисование кружков.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания
6	Февраль	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	4	16.Рисование предмета из кругов. 17.Рисование фигур и предметов из кругов. 18.Рисование узоров из квадратов и кругов 19.Рисование круга.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания
7	Март	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	5	20.Рисование овалов. 21.Рисование кругов и овалов. 22.Рисование узоров из кругов и овалов. 23.Рисование треугольников. 24.Рисование вертушек.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания
7	Апрель	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	4	25.Рисование ёлочек. 26.Рисование палочек с присоединением уголков. 27.Рисование дуги. 28.Рисование птиц.	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания
8	Май	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	4	29.Рисование узоров с использованием овала. 30.Рисование ломаной линии. 31.Рисование посуды. 32.Итоговые задания	Кабинет №5 Подгот. группа	Тестовые задания

**2.2 Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение
Оборудование:**

- детские столы и стулья
- педагогический стол и стул
- доска (с возможностью магнитного крепления)

Технические средства обучения:

- ноутбук
- интерактивная доска
- сетевой фильтр

Информационное обеспечение:

- интернет ресурсы

2.3. Формы контроля

Промежуточная аттестация – май. Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасика, графических диктантов Д.Б. Эльконина.

2.4. Оценочные материалы**Критерии оценки**

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков				Вырезание ножницами	Итоговый результат
				Срисовывание	Штриховка	Графический	Тест Керна Йирасик		

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

-Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу), -«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка)

-Завязывание шнурков разной величины

-Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

-Зрительные, слуховые диктанты

-ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

-задания на листе бумаги в клетку, в линейку

-дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б. Эльконина

6. Тест Керна Йирасик

- Срисовывание фразы «Он ел суп»

- Срисовывание группы точек
- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног; - наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви; - способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

Критерии оценки деятельности ребенка:

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.

Низкий уровень - задание не выполнено.

2.5. Методические материалы

Дидактический материал:

- картотека пальчиковых игр и упражнений;
- картотека кинезиологических упражнений, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов.

Раздаточный материал:

- счетные палочки,
- тетради в клетку,
- простые карандаши,
- цветные карандаши,
- геометрические фигуры,
- схемы графических диктантов.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год.

Цель воспитательной работы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно нравственное становление.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
День Знаний	Сентябрь
Осенний утренник	Октябрь
Праздник к Дню Матери	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Мероприятие к Дню Защитника Отечества	Февраль
Утренник к 8 Марта	Март
Заключительное мероприятие	Май

3. Список литературы:

1. Беззубцева Г.В., Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму» Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003.
2. Голубь В. Т. «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет» - М.:ВАКО, 2004.
3. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» Перспективный план и конспекты занятий по развитию навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
4. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша». Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.