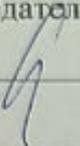


МАДОУ СМО «Детский сад №3»

<p>Принято: На Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024 г. Председатель Педагогического совета  О.Л. Солнопекова</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МАДОУ СМО «Детский сад №3» Приказ № 75 от 30.08.2024 г.  О.Л. Солнопекова</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)**

на 2024 - 2025 учебный год

**Учитель-логопед:
Глазычева Т.Н.**

с. Сямжа
2024-25 уч. год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты по реализации Программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	13
2.2	Содержание логопедической работы	14
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	22
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	22
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	25
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	25
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц], [ч], [щ],	31
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	39
3.4	Кадровые условия реализации Программы	40
3.5	Расписание занятий учителя-логопеда на 2024-2025 уч.г.	41
	Приложения	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. №1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ СМО «Детский сад №3»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, уст ановленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

МАДОУ СМО «Детский сад №3» расположен в селе Сямжа в Вологодской области, Село – центр Сямженского муниципального округа, который граничит с Вожегодским,

Верховажским, Тотемским, Сокольским и Харовским муниципальными округами и занимает территорию около 4 тысяч квадратных километров.

В состав округа входят 167 населённых пунктов.

Расположено в 116 км к северо-востоку от Вологды на берегах реки Сямжена. Сямжа расположена на автодороге М8. С областным центром связана автобусным сообщением.

Ближайшая железнодорожная станция — Харовская, расположена в 57 км от Сямжи. В Сямже работают МБУ ДО СМО «Дом творчества», БУК СМО «Сямженский краеведческий музей», МАУ ДО СМО «Спортивная школа», БУ ДО «Сямженская детская школа искусств», БУК СМО «Сямженский Центр Культуры», БУК СМО «Сямженская централизованная библиотечная система». Регулярно проходит областной лыжный «Сямженский марафон». В первом дивизионе Чемпионата области по футболу выступает сямженская команда «Ультрас».

Единственная в Сямже церковь Воскресения Христова (Бельтяевская Слободская) была построена в 1806 году. Церковь каменная двухэтажная с деревянной колокольней.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Она также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Внешняя социальная и культурная среда детского сада МАДОУ СМО «Детский сад № 3» расположен в двухэтажном здании, состоящее из трёх блоков: начальная школа, детский сад, детская школа искусств. Детский сад и школа соединены между собой переходом. Площадь территории детского сада составляет 5442 кв. м, территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и 1 физкультурная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В близлежащих районах имеются культурно – массовые, образовательные и спортивные центры (МАУ ДО СМО «Спортивная школа», БУ ДО «Сямженская детская школа искусств», начальная школа МАОУ «Сямженская СШ»). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования направлен на решение задачи формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (пункт 1.6). В настоящее время социокультурная среда ДОО представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события (значимые как для детей, так и для взрослых: родителей воспитанников и педагогов);
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стили отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Социокультурная среда в ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

При правильной организации РППС в ДОО необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям действующего СанПиНа;
- доступность среды;
- трансформируемость, открытость среды для преобразования;
- полифункциональность;
- вариативность;
- безопасность среды;
- комфортность среды.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В группах ежеквартально для детей дошкольного возраста проводятся тематические Дни здоровья. В апреле традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

Национально-культурные особенности.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, других людей, другие народы, понимать свое место в мире природы. Особого внимания требуют дети дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладываются ценностные приоритеты, базис нравственности и культурного потенциала, начинается процесс социализации, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка.

При приобщении детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия. Национально-культурный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном учреждении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В детском саду реализуются мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании

грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне

речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов или лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики

рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 1

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	
--	--	--

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников (Приложение 1).

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО,

организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Таблица 2

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Горка»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Футбол», «Почистим зубы»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух», «Фокус», «Почистим зубы»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Гармошка», «Дятел», «Почистим зубы», «Заведём моторчик»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит», «Качели», «Почистим зубы»;

- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и т.д.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков

- изолированное произношение;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации дифференциации поставленных звуков; разнообразные дидактические игры и пособия.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Количество занятий на разных этапах коррекции нарушений звукопроизношения

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток и т.д.); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове» и т.д.;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и т.д.

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах

формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Для работы используются наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа и т.д.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО — это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, «Дня открытых дверей» и т.д.

Календарный план работы с родителями

Таблица 3

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Август				
1.	Анкетирование	Сбор анамнестических данных	Учитель-логопед, родители	Учитель-логопед
Сентябрь				
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики речевого развития	Информирование родителей о результатах диагностики, работе логопункта	Учитель-логопед, родители	Учитель-логопед
Октябрь				
3.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Консультирование родителей по волнующим вопросам по коррекции речевых нарушений	Учитель-логопед, родители	Учитель-логопед
Ноябрь				
6.	Открытые индивидуальные занятия по необходимости	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность	Учитель-логопед, родители, дети	Учитель-логопед
7.	Проект «По тропинкам сказок Вологодской области»	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Учитель-логопед, воспитатель, родители, дети	Учитель-логопед, воспитатель
Декабрь				
7.	Открытые индивидуальные занятия для родителей по необходимости	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность	Учитель-логопед, родители, дети	Учитель-логопед
Январь				
8.	Конкурс чтения логопедических стихов	Вовлечение родителей в коррекционно-	Учитель-логопед,	Учитель-логопед, воспитатели

		образовательную деятельность	воспитатели, родители, дети	
9.	Индивидуальные консультации для родителей по промежуточным результатам работы	Информирование родителей о промежуточных результатах работы	Учитель-логопед, родители	Учитель-логопед
10.	Проект: «Для чего нужны маленькие слова – предлоги?»	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети	Учитель-логопед, воспитатели
Февраль				
11.	Конкурс: «Семейные скороговорки»	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети	Учитель-логопед, воспитатели
12.	Открытые индивидуальные занятия для родителей по необходимости	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность	Учитель-логопед, родители, дети	Учитель-логопед
Март				
13.	Проект: «Букет с секретом»	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети	Учитель-логопед, воспитатели
Апрель				
14.	Досуг: «Мы играем, звуки закрепляем»	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети	Учитель-логопед, воспитатели
Май				
15.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики речевого развития	Информирование родителей о результатах работы	Учитель-логопед, родители	Учитель-логопед

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Таблица 4

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений воспитателей и специалистов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
3. Формировать правильное произношение неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (постановка звуков) (индивидуальная работа).

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

1. Упражнять детей в выделении обрабатываемых звуков на фоне других звуков, в слогах, словах.
2. Упражнять детей в определении места звука в слове (начало, середина, конец).

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над ритмом на невербальном материале.
2. Развивать динамический праксис рук.
3. Упражнять в реципрокной координации рук.
4. Формировать такие пространственно-временные представления, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работать над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширять и уточнять словарь по темам:

1. Осень. Деревья.
2. Овощи.
3. Фрукты.
4. Ягоды.
5. Грибы.
6. Перелётные птицы.
7. Человек. Семья
8. Одежда.
9. Обувь.
10. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Упражнять в преобразовании существительных в именительном падеже

единственного числа во множественное число.

2. Упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

4. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

5. Упражнять в согласовании глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Димапил*).

6. Отработать падежные окончания имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).

7. Упражнять в образовании и использовании в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*

Развитие связной речи

1. Упражнять в составлении простых распространенных предложений.

2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучать детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т.д..

4. Обучать детей пересказу небольших рассказов.

5. Обучать составлению загадок-описаний.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

1. Упражнять детей в определении места звука в слове (начало, середина, конец).

2. Упражнять детей в определении первого, последнего звука в слове.

3. Упражнять детей в определении последовательности и количества звуков в слове.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.

3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжать работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).

2. Упражнять в произношении слов различной слоговой структуры.

Лексика

Расширять и уточнять словарь по темам:

1. Дикие животные зимой.

2. Зимующие птицы.

3. Зимние забавы

4. Новый год. Праздник елки.

5. Транспорт.

6. Инструменты.

7. Профессии.
8. Животные Южного и Северного полюса.
9. Зоопарк. Животные жарких стран.
10. День защитников Отечества.
11. Морские обитатели.

Развитие грамматического строя

1. Отработать падежные окончания имен существительных единственного числа.
2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Упражнять в согласовании числительных два и пять с существительными.
4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Упражнять в образовании глаголов движения с приставками.
6. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Упражнять в образовании существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

Расширять фонематические представления:

- упражнять в выделении звука на фоне слова;
- упражнять в различении слов квази-омонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;
- упражнять в назывании пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи;
- упражнять в раскладывании картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;
- упражнять в придумывании детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.
- упражнять в определении «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));
- упражнять в замене звуков в словах с последующим объяснением их значений.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над речевым дыханием.

2. Продолжать работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры.
2. Упражнять в произношении предложений со словами сложной слоговой структуры.

Лексика

Расширять и уточнять словарь по темам:

1. Весна. 8 марта
2. Весна.
3. Перелётные птицы.
4. Домашние животные и птицы.
5. Насекомые.
6. Космос.
7. Цветы.
8. Скоро в школу.
9. 9 МАЯ – День Победы.

Развитие грамматического строя

1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Упражнять в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжать работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закреплять умение составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Упражнять в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Таблица 5

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда: - выполнение гимнастических упражнений; - игры на развитие координации и чувства	

	ритма.	
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь».</p> <p>2. Вычерчивание фигур.</p> <p>3. Обведение шаблонов.</p> <p>4. Вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>5. Разбиение посортам семян, поцвету мозаик.</p> <p>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.</p> <p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары.</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три.</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Самостоятельная работа дома.</p>	<p>Комплекты пластинок.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Графареты.</p> <p>Мозаики.</p> <p>Мячи.</p> <p>Резиновая груша.</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Делай так»; -«Что изменилось?»; -«Чего не стало?»; -«Составление целого предмета из частей»; -«Найди фигурку по подобию»; -«Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Угадай, чей голос»; -«Улови шепот»; -«Жмурки с голосом»; -«Где позвонили?»; -«Скажи, что звучит» и т.д. 	<p>Предметные картинки.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Оскал»; -«Хоботок»; -«Хоботок» с последующим «Оскалом»; -«Трубочка»; -раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; -удерживание бумажных трубочек; 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного</p>	<p>Настенное зеркало.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки.</p>

<p>-комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -язык широкий («лопаткой»); -язык узкий («жалом»); -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; -язык вправо –влево; -втягивание и вытягивание широкого языка; -удерживание языка в состоянии покоя; -присасывание спинки языка к небу; -прищелкивание; -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u></p>	<p>звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i> 1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); -присоединение голоса (даёт «д - д - д»); -выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; -работа над силой выдоха; -имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>

<p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>		
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1.Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается междузубами; 2.«Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3.Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1.<i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2.<i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
<p>3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		
<p><i>Работа над звуком:</i> 1.<i>Звук в слого:</i> -открытом;</p>	<p>1.Произнесение слов, слогов и предложений. 2.Работа с таблицами.</p>	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры.</p>

<p>-закрытом; -в звукосочетаниях. 2.Звук в слове: -в начале; -в середине; -в конце; -в сочетаниях согласными. 3.Звук в предложении. 4.Звук в тексте. 5.Пословицы, поговорки, стихи. 6.Скороговорки</p>	<p>3.Работа с игровым материалом, картинками. 4.Чтение текстов. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам. Дидактические игры.</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1.Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1.Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2.Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3.Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4.Игра «Услышь своё имя». 5.Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6.Отхлопать ритмическую структуру слова. И т.д.</p>	<p>Сигнальные карточки. Дидактические игры.</p>
<p>2.Формирование фонематического анализа</p>	<p>1.Определить первый звук в слоге, слове. 2.Определить последний звук. 3.Назвать все входящие в слово звуки. 4.Определить количество звуков, слогов, слов. 5.Назвать звуки по порядку. 6.Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. И т.д.</p>	<p>Мячи, флажки, «Светофорчики» Предметные картинки. Дидактические игры.</p>
<p>3.Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1.Составить из названных звуков слог, слово. 2.Игра с мячом «Доскажи словечко».</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами.</p>

	3.Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра «Умный телефон» И т.д.	Дидактические игры.
4.Развитие фонематических представлений	1.Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3.Подобрать картинки на звук. 4.Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); -разгадать ребусы, шарады. И т.д.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Карточки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Альбомы для закрепления поставленных звуков. Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1.Пересказ различных текстов. 2.Составление рассказов: -по опорным словам; -по сюжетным картинкам; -на заданную тему; -придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения. Дидактические игры.
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц], [ч], [щ]

Таблица 6

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1.Выполнение гимнастическихупражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	Физкультурное оборудование
3.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4.Выполнение заданий в группе поднаблюдением логопеда 5.Самостоятельная работа дома	Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Пластилин и т.д.
<i>1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> -«Делай так»; -«Что изменилось?»; -«Чего не стало?»; -«Составление целого предмета из частей»; -«Найди фигурку по подобию»; -«Кто больше запомнит или увидит». <i>2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> -«Угадай, чей голос»; -«Улови шепот»; -«Жмурки с голосом»; -«Где позвонили?»; -«Скажи, что звучит».	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1.Упражнения перед зеркалом(сопряжённые и отражённые). 2.Самостоятельные упражнения. 3.Отработка артикуляционных движенийпод счёт. 4.Выработка кинестетических ощущенийдля данного звука. 5.Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6.Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1.Показ артикуляции перед зеркалом 2.Показ профиля данного звука 3.Показ положения языка кистью руки 4.Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5.Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6.Работа с профилями гласных звуков(для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Зонды. Игровой материал. Дидактические игры.
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; -работа над силой выдоха; -имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. П р о б

	и р к и . Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. И т.д.
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Дидактические игры.
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Дидактические игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам.
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки. Дидактические игры.
1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов.	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Предметные

5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит переданным и после него	картинки. Дидактические игры.
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами. Дидактические игры.
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения. Дидактические игры.
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	
Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НОНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая (подвижные микрогруппы).

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю; ОНР – 3 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года. Продолжительность коррекционно-развивающей

работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

Оснащение логопедического кабинета

Кабинет разделён на 7 зон.

1. Зона индивидуальной работы включает следующее оборудование:

- стол детский;
- стулья детские;
- настенное зеркало;
- логопедические постановочные и массажные зонды;
- шпатели;
- электромассажёр вибрационный для лица и рук;
- массажные шарики су-джоку;
- метроном;
- песочные часы (1, 3, 5 мин).

2. Зона подгрупповой работы:

- стулья детские;
- мольберт;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- фланелеграф;
- зеркала.

3. Зона ТСО:

- ноутбук

4. Зона дидактического и игрового сопровождения:

- дидактические игры и игрушки; картотеки по коррекции звукопроизношения;
- дидактический наглядный материал;
- дидактические игры, картотеки по коррекции лексико-грамматических нарушений, развитию связной речи;
- дидактические игры по развитию мелкой моторики дидактические игрушки на развитие слухового восприятия, внимания;
- дидактические и развивающие игрушки и игры на развитие психических процессов дидактические игры на развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, синтеза;

5. Зона методического обеспечения содержит методическую литературу по следующим разделам:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речевой моторики;
- развитие психических процессов;
- коррекция нарушений слоговой структуры;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматического строя, связной речи;
- коррекция общего недоразвития речи;
- диагностика речевого развития

6. Рабочее место учителя-логопеда:

- мебель (стул, стол);
- документация:
 - индивидуальные речевые карты;
 - рабочая программа на учебный год;
 - годовой план работы учителя-логопеда;
 - расписание занятий;
 - журнал учета посещаемости занятий на логопункте;
 - отчётная документация по результатам логопедической работы.

7. Информационная зона:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- расписание занятий;
- требования к выполнению заданий, рекомендованных для домашнего выполнения.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. 4.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 7

Педагогический персонал	Образование	Квалификация	Квалификационная категория
Учитель-логопед	Высшее профессиональное педагогическое образование	Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)»	высшая
Воспитатель	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста	Высшая
	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития	Первая
Музыкальный руководитель	Высшее профессиональное педагогическое образование	Учитель музыки	Первая
Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития	Первая
Старший воспитатель	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста	Высшая

3.5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД 2024 – 2025 уч.г.

время	ПОНЕДЕЛЬНИК	время	ВТОРНИК
8.15	Павлов Максим	8.15	Цибина Вика
8.30	Воронова Мая	8.30	Батогов Максим
9.00	Поёнова Рузалина	9.00	Барда Наташа
9.15	Турок Даниэлла	9.15	Зейналов Алёша
9.30	Игнашев Максим	9.30	Репничев Егор
9.45	Никитина Милана	9.45	Мальцев Матвей
10.00	Иванова Дарина	10.00	Солнопеков Никита
10.15	Кондаков Артём	10.15	Марущак Максим
10.30	Хапугин Андрей	10.30	Лашков Никита
10.45	Колесов Матвей	10.45	Трофимова Даша
11.00	Кузовлев Игорь	11.00	Игнашева Уля
11.15	Семенков Платон	11.15	Захар Бороздин
время	СРЕДА	время	ЧЕТВЕРГ
8.15	Боровкова Саша	8.15	Хохлов Артём
8.30	Слекишина Ира	8.30	Шарыгина София
9.00	Чикшин Артём	9.00	Денисов Костя
9.15	Сорокина Марьяна	9.15	Секутова Ксения
9.30	Сизов Костя	9.30	Кузовлев Игорь
9.45	Беляева Алия	9.45	Семенков Платон
10.00	Дерягин Матвей	10.00	Мальцев Матвей
10.15	Кондаков Артём	10.15	Солнопеков Никита
10.30	Хапугин Андрей	10.30	Марущак Максим
10.45	Колесов Матвей	10.45	Лашков Никита
11.00	Репничев Егор	11.00	Трофимова Даша
11.15	Бороздин Захар	11.15	Игнашева Уля
время	ПЯТНИЦА		
8.15	Индивидуальные		
8.30	консультации для		
9.00	родителей		
9.10	«Речевая развивайка»		
	средняя группа		
10.00	Колесов Матвей		
10.15	Репничев Егор		
10.30	Бороздин Захар		
10.45	Кондаков Артём		
11.00	Хапугин Андрей		

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Дата рождения:
3. Дата поступления на логопункт:
4. Фамилия, имя, отчество родителей:
 - ✚ мать
 - ✚ отец
5. Домашний адрес, телефон:
6. Анамнез:
 - ✚ От какой беременности по счету:
 - ✚ Как протекали беременность, роды:
 - ✚ Когда закричал:
 - ✚ Как протекало физическое развитие:
 - стал держать головку:
 - сидеть:
 - вставать:
 - ходить:
 - ✚ Речевое развитие ребенка:
 - гуление:
 - лепет:
 - первые слова:
 - речь фразой:
7. Разговорно-описательная беседа:
 - ✚ Как тебя зовут?
 - ✚ Сколько тебе лет?
 - ✚ Где ты живешь?
 - ✚ Как зовут маму?
 - ✚ Есть ли у тебя друзья?
8. Состояние общей моторики:
9. Состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать:
10. Обследование понимания речи:

	начало уч. года	конец уч. года
выполнение инструкций		
понимание значений предлогов		
понимание числа		
понимание рода		
понимание падежа		
понимание логико-грамматических конструкций		

11. Состояние словаря:

Предметный словарь:

- ✚ объяснение значения слов:

холодильник		
пылесос		

- ✚ называние частей предметов:

чайник	доньшко носик крышка ручка		
стул	сиденье спинка ножки		

называние картинок по лексическим темам, уровень обобщений:

	называние	обобщение	называние	обобщение
части тела				
игрушки				
посуда				
одежда				
обувь				
овощи				
фрукты				
мебель				
дикие животные				
домашние животные				
деревья				
цветы				
транспорт				
ягоды				
птицы				
грибы				
рыбы				
головные уборы				
насекомые				

Словарь признаков:

называние формы предмета:

треугольный		
-------------	--	--

овальный		
квадратный		
прямоугольный		
круглый		

название цвета:

красный		
оранжевый		
желтый		
зеленый		
голубой		
синий		
фиолетовый		
черный		
серый		
коричневый		
белый		
розовый		

подбор антонимов:

белый		
сладкий		
мягкий		
большой		
высокий		
короткий		
широкий		
толстый		

образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы		
сумка из кожи		
матрешка из дерева		
стакан из стекла		
сок из клюквы		
шуба из меха		

образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?		
Чей дом?		

Глагольный словарь:

что делают?

повар		
учительница		
врач		
почтальон		

кто как голос подает?

кошка		
собака		
гусь		
утка		
петух		
мышь		
корова		

лягушка		
свинья		

12. Обследование грамматического строя:

Состояние словоизменения:

- ✚ образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	мн. ч., им. падеж	мн. ч., род. падеж	мн. ч., им. падеж	мн. ч., род. падеж
шар				
береза				
дерево				
мяч				
ключ				
дом				
стол				
карандаш				
чашка				
лист				
книга				
стул				

- ✚ употребление предложно-падежных конструкций:

в		
на		
под		
над		
за		

- ✚ согласование прилагательных с существительными в единственном числе:

- ✚ согласование существительных с числительными:

	1	2	5
ухо			
помидор			
стул			
ручка			

Состояние словообразования:

- ✚ образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом		
ёлка		
стул		
гриб		
Женя		

- ✚ образование названий детенышей животных:

у кошки		
у утки		
у гуся		
у лисы		
у зайца		
у белки		
у медведя		
у коровы		

у лошади		
у собаки		

✚ префиксальное словообразование:

13. Общее звучание речи:

- ✚ темп
- ✚ ритм
- ✚ голос
- ✚ разборчивость
- ✚ дыхание

14. Обследование артикуляционного аппарата:

- ✚ подвижность языка
- ✚ прикус
- ✚ строение нёба
- ✚ зубов
- ✚ состояние подъязычной уздечки
- ✚ губы

15. Состояние артикуляционной моторики: выполнение упражнений:

«улыбка-трубочка»		
«лопатка»		
«иголочка»		
«маятник»		
«качели»		
«открыть-закрыть рот»		
«движения влево-вправо»		

16. Звукопроизношение.

✚ гласные звуки:

А	У	О	Ы

✚ согласные звуки:

С		
СЬ		
З		
ЗЬ		
Ц		
Ч		
Щ		
Ш		
Ж		
Л		
ЛЬ		
Р		
РЬ		
Й		
Г		
ГЬ		
К		
КЬ		
Х		
ХЬ		

Б		
П		
Д		
ДЬ		
Т		
ТЬ		
Н		
М		
Другие звуки		

17. Фонематический слух.

дифференциация звуков: повторение слов паронимов:

мишка-мышка		
кот-год		
бочка-почка		
трава-дрова		
сова-софа		
крыса-крыша		
коса-коза		
ложки-рожки		
шар-жар		

повторение:

та-да-та		
да-та-та		
ка-га-га		
кот-год-кот		
том-дом-ком		

18. Анализ звукового состава слова:

определение наличия или отсутствия звука в слове:

выделение первого звука в слове:

Алик		
утка		
Оля		
эхо		
Ира		
окна		
город		
волк		
банка		

выделение последнего звука в слове:

пух		
сок		
кот		
нос		
мука		
окно		
грибы		
руки		

19. Произношение слов сложного слогового состава:

велосипед		
-----------	--	--

милиционер		
аквариум		
строительство		

20. Повторение предложений: типа
Экскурсовод проводит экскурсию.
21. Обследование связной речи:
✚ пересказ:
- ✚ составление рассказа по серии картин:
23. Логопедическое заключение.