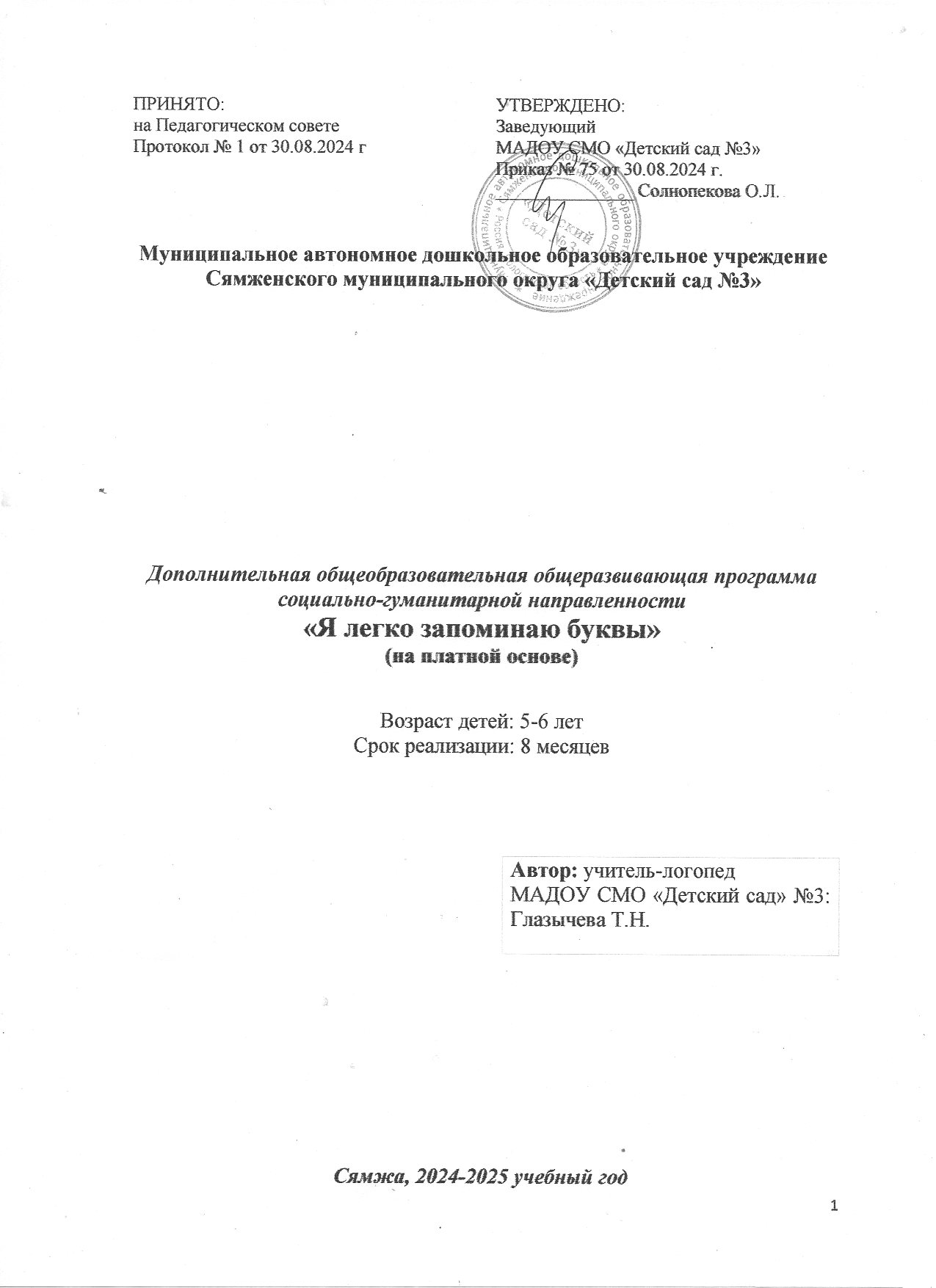
|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на Педагогическом совете  Протокол № 1 от 30.08.2024 г | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий  МАДОУ СМО «Детский сад №3»  Приказ № 75 от 30.08.2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солнопекова О.Л. |



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Сямженского муниципального округа «Детский сад №3»**

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***социально-гуманитарной направленности***

**«Я легко запоминаю буквы»**

**(на платной основе)**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

|  |
| --- |
| **Автор:** учитель-логопед  МАДОУ СМО «Детский сад» №3: Глазычева Т.Н. |

***Сямжа, 2024-2025 учебный год***

**Содержание**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

* Нормативно – правовые документы………………………………………….3
* Актуальность…………………………………………………………………..4
* Новизна программы…………………………………………………………...4
* Отличительные особенности программы……………………………………4
* Сведения о программе………………………………………………………...4
* Формы проведения, особенности организации занятий……………………5

1.2. Цель и задачи…………………………………………………………………5

1.3. Содержание программы……………………………………………………..6

* Учебный план………………………………………………………………….6
* Содержание учебного плана………………………………………………….6

1.4. Планируемы результаты……………………………………………………10

2. Комплекс организационно – педагогических условий……………………..10

2.1. Календарный учебный график……………………………………………..10

2.2. Условия реализации программы…………………………………………...11

2.3. Формы контроля…………………………………………………………….11

2.4. Оценочные материалы……………………………………………………...11

2.5. Методические материалы…………………………………………………..12

Список литературы………………………………………………………………12

**1.1. Пояснительная записка**

Одним из направлений подготовки к школе является – обучение чтению, которому предшествует знакомство с буквами. Программа: «Я легко запоминаю буквы» знакомит дошкольников 5-6 лет с буквами в игровой форме. Закрепление знаний о буквах сопровождается интересной для детей деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Итог занятий – «авторский» алфавит, созданный руками ребёнка.

***Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы***

**Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

***Актуальность***

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ предшкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Одним из направлений подготовки к школе является – обучение чтению, которому предшествует знакомство с буквами. Программа: «Я легко запоминаю буквы» знакомит дошкольников с буквами в игровой форме. Закрепление знаний о буквах сопровождается интересной для детей деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Итог занятий – «авторский» алфавит, созданный руками ребёнка. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для обучения чтению.

***Новизна***

Новизна программы заключается в том, что для запоминания букв используются разнообразные виды творческой деятельности: рисование, аппликация, конструирование, что способствует включению различных анализаторов в процесс усвоения образа букв.

***Отличительные особенности***

Программа: «Я легко запоминаю буквы» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, формирующих надежную основу будущему чтению, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Уделяется внимание и развитию фонематического восприятия, без которого невозможно полноценное овладение операциями звукового анализа и синтеза, необходимыми для чтения.

***Сведения о программе***

|  |  |
| --- | --- |
| Область применения: | дополнительное образование детей |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Тип программы | модифицированная |
| Вид программы | образовательная |
| Адресат программы | 5-6 лет |
| Количество человек в группе | 15 человек в группе |
| Количество групп | 1 |
| Количество модулей | 1 |
| Срок освоения программы | программа рассчитана на 8 месяцев |
| Объем программы | 32 часа  Октябрь-декабрь – 13 часов,  Январь-июнь – 19 часов |
| Режим занятий | 1 раз в неделю |
| Режим работы в каникулярное время | По расписанию |
| Сроки проведения аттестации | Аттестация – май |

***Формы проведения, особенности организации занятий***

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность 1 занятия – 25 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма организации обучения – групповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- отбор содержания доступного детям 5-6 лет;

- постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;

- индивидуального подхода к детям.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:** формирование и закрепление зрительного образа букв русского алфавита.

**Задачи:**

1. знакомить детей с буквами – графическими знаками;
2. научить детей зрительно различать и распознавать знаки – буквы; помочь детям запомнить, установить ассоциативные связи между зрительным и слуховыми образами;
3. обогащать словарь ребенка специальными терминами;
4. развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное восприятие, воображение;
5. развивать мелкую моторику и глазомер;
6. развивать художественный вкус, творческие способности;
7. развивать коммуникативные умения и навыки;
8. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**1.3. Содержание программы**

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1 модуль** | | |  |  |
|  | Диагностическое занятие | 1 | - | 1 |
| 1 | Буквы А, О, У | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Буквы И, М, С, П | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Буквы Б, Г, Д, В, Ж | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Буквы З, К, Л | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Буквы Н, Т, Е, Ф | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Буквы Х, Ы, Ё, Ш, Ч | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Буквы Р, Й, Ц, Э | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Буквы Щ, Ю, Я, Ь, Ъ. Подведение итогов | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **32** | **8** | **24** |

***Содержание учебного плана***

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Краткое описание содержания занятий** |
| Диагностическое | Выполнение диагностических заданий. |
| Буква А | Просмотр мультфильма (буква А).  Раскрашивание буквы. Называние картинок на букву А.  Украшение буквы пластилином.  Поиск «правильной» буквы А.  Поиск всех букв А на одной картинке.  «Авторский алфавит» - буква А. |
| Буква О | Просмотр мультфильма (буква О).  Раскрашивание буквы.  Поиск картинок на букву О.  «Дорожка к острову» (поиск всех букв О).  Аппликация «Тележка ослика» (выбор и приклеивание букв О).  Дифференциация букв О – А: «Осы».  «Авторский алфавит» - буква О. |
| Буква У | Просмотр мультфильма (буква У).  Называние картинок на У.  Аппликация из частей «У».  Дифференциация букв О – А – У: «Змейка».  Выкладывание буквы из палочек, пуговиц, фасолин.  «Авторский алфавит» - буква У. |
| Буква И | Просмотр мультфильма (буква И).  Называние картинок на И. Обведение букв И.  Выкладывание буквы из пуговиц.  Дифференциация букв О – А – У – И: «Избушка».  Аппликация «И с игрушками».  «Авторский алфавит» - буква И. |
| Буква М | Просмотр мультфильма (буква М).  Раскрашивание буквы. «Мамы и детёныши».  Различение буквы среди других, называние картинок на букву М.  «Дорожка» (поиск буквы М).  Дорисуй букву.  «Авторский алфавит» - буква М. |
| Буква С | Просмотр мультфильма (буква С).  Раскрашивание буквы.  Различение буквы среди других: аппликация «Звёзды».  Поиск всех букв С на одной картинке.  «Стрекоза» (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква С. |
| Буква П | Просмотр мультфильма (буква П).  Раскрашивание буквы пластилином.  Называние картинок на П. Выкладывание буквы из пуговиц.  «Дорожка из букв П».  Аппликация «Печенье» (дифференциация изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква П. |
| Буква Б | Просмотр мультфильма (буква Б).  Раскрашивание буквы. Называние картинок на Б.  Нахождение всех букв Б на одной картинке.  «Бусы» (дифференциация изученных букв).  «Барашек» (аппликация).  «Авторский алфавит» - буква Б. |
| Буква Г | Просмотр мультфильма (буква Г).  Раскрашивание буквы пластилином.  Поиск всех букв Г на одной картинке.  «Гусеница» (поиск картинок на букву Г).  «Гаражи» (дифференциация изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Г. |
| Буква Д | Просмотр мультфильма (буква Д).  Раскрашивание буквы. Называние картинок на букву Д.  Поиск всех букв Д на одной картинке.  Аппликация: «Деревянная Д».  «Дорожка» (поиск буквы Д).  «Авторский алфавит» - буква Д. |
| Буква В | Просмотр мультфильма (буква В).  Раскрашивание буквы. Называние картинок на букву В.  «Ворон» (закрепление образа буквы).  «Дорожка» (дифференциация изученных букв).  «Вулкан» (называние изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква В. |
| Буква Ж | Просмотр мультфильма (буква Ж).  Раскрашивание буквы пластилином. Аппликация «Друзья буквы Ж».  «На полянке» (поиск всех букв Ж на одной картинке).  «Жираф» (дифференциация изученных букв).  «Жёлуди» (поиск буквы Ж среди других букв).  «Авторский алфавит» - буква Ж. |
| Буква З | Просмотр мультфильма (буква З).  Раскрашивание буквы.  «Замок» (поиск всех букв З на картинке).  Дифференциация Ж – З: «Забор».  Дифференциация В – З – Д: «Морковка для зайчика».  «Авторский алфавит» - буква З. |
| Буква К | Просмотр мультфильма (буква К).  Называние картинок на К.  «Разрезные картинки» (закрепление образа буквы).  «Котик» (раскрашивание буквы).  Дифференциация букв К – З: «Клоун».  «Авторский алфавит» - буква К. |
| Буква Л | Просмотр мультфильма (буква л).  Раскрашивание буквы. Поиск картинок (лисички, лягушки).  «Лопата» (закрепление образа буквы).  «Дорожка» (поиск буквы Л).  Дифференциация букв Л – К – З: «Лягушки и мухи».  «Авторский алфавит» - буква Л. |
| Буква Н | Просмотр мультфильма (буква Н).  Раскрашивание картинок на букву Н. Аппликация буквы из полосок бумаги.  «Найди отличия».  «Разрезная картинка» (закрепление образа буквы).  «Лабиринты» (буквы М, Н, К).  «Авторский алфавит» - буква Н. |
| Буква Т | Просмотр мультфильма (буква П).  Раскрашивание буквы. Приклеивание картинок на букву Т.  «Туча» (пальчиковая гимнастика, поиск букв Т).  «Трамвай» (аппликация пластилином).  Дифференциация Д – Т: «Торт».  «Авторский алфавит» - буква Т. |
| Буква Е | Просмотр мультфильма (буква Е).  Раскрашивание буквы пластилином. Нахождение картинок на букву Е.  Поиск всех букв Е на одной картинке.  «Ежевика» (закрепление образа буквы).  «Дорисуй букву Е».  «Дорожка» (поиск буквы Е).  «Авторский алфавит» - буква Е. |
| Буква Ф | Просмотр мультфильма (буква Ф).  Раскрашивание буквы. Называние картинок на букву Ф.  «Фонтан»: поиск всех букв Ф на одной картинке.  «Фея» (закрепление образа буквы).  «Фрукты»: соотнесение изученных букв с первым звуком в слове.  «Авторский алфавит» - буква Ф. |
| Буква Х | Просмотр мультфильма (буква Х).  Раскрашивание буквы. Приклеивание картинок на букву Х.  «Хлопушка»: поиск всех букв Х на одной картинке.  «Разноцветные буквы Х» (аппликация пластилином).  «Хвосты» (где чей).  «Авторский алфавит» - буква Х. |
| Буква Ы | Раскрашивание буквы Ы. Называние картинок с буквой ы.  «Шары»: поиск букв Ы.  «Найти одинаковых мышей».  Пальчиковая гимнастика: «Мышки и буква Ы».  «Рыбки» (закрепление изученных букв)  «Авторский алфавит» - буква Ы. |
| Буква Ё | Просмотр мультфильма (буква Ё).  Раскрашивание буквы пластилином.  «Ёлка из буквы Ё» (раскрашивание по образцу).  Поиск всех букв Ё на одной картинке.  «Ёршики» (ориентировка право-лево).  «Ёжик и грибы» (поиск Ё среди других букв).  «Авторский алфавит» - буква Ё. |
| Буква Ш | Просмотр мультфильма (буква Ш).  Раскрашивание буквы Ш. Нахождение картинок на букву Ш.  «Ремонт буквы».  «Белка и шишки» (дифференциация Ш и Ж).  Поиск пар букв (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Ш. |
| Буква Ч | Просмотр мультфильма (буква Ч).  Раскрашивание буквы.  Загадки.  Поиск картинок на букву Ч.  «Дорожка» (поиск буквы Ч).  «Авторский алфавит» - буква Ч. |
| Буква Р | Просмотр мультфильма (буква Р).  Аппликация, выбор картинок на букву Р.  «Радуга» (раскрашивание).  «Дорожка» (поиск буквы Р).  «От самой большой до самой маленькой» (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Р. |
| Буква Й | Просмотр мультфильма (буква Й).  Раскрашивание буквы пластилином.  Поиск картинок с буквой Й.  Поиск Й среди других букв: «Лейка и цветы».  «Попугай» (закрепление изученных букв).  «Муравейник» (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Й. |
| Буква Ц | Просмотр мультфильма (буква Ц).  Раскрашивание буквы. Называние картинок на букву Ц.  «Собери картинку» (буква Ц)  «Соедини по цифрам» (буква Ц, цветок).  «Цепочка» (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Ц. |
| Буква Щ | Просмотр мультфильма (буква Щ).  Раскрашивание буквы пластилином.  Поиск всех букв Щ на одной картинке.  Поиск буквы Щ среди других букв: «Щетка».  «Шторки» (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Щ. |
| Буква Э | Просмотр мультфильма (буква Э).  Раскрашивание буквы.  Поиск картинок с буквой Э.  «Заплатки» (закрепление образа буквы).  «Эскимо»: поиск буквы Э среди других букв.  «Авторский алфавит» - буква Э. |
| Буква Ю | Просмотр мультфильма (буква Ю).  Раскрашивание буквы пластилином. Выбор картинок на букву Ю.  Поиск всех букв Ю на одной картинке.  Поиск картинок с буквой Ю.  «Буквы перепутались» (закрепление изученных букв).  «Авторский алфавит» - буква Ю. |
| Буква Я | Просмотр мультфильма (буква Ю).  Раскрашивание буквы пластилином.  «Яблоня» (поиск буквы Я среди других букв).  «Ягоды» (поиск слов на заданную букву).  «Авторский алфавит» - буква Я. |
| Буквы Ъ, Ь. Подведение итогов | Раскрашивание букв пластилином.  Поиск и раскрашивание букв краской.  «Облако», «Труба» (закрепление образа букв).  «Авторский алфавит» - буквы Ъ, Ь.  Выполнение диагностических заданий. |

**1.4. Планируемые результаты**

По концу освоения программы наблюдается:

- научатся различать и правильно соотносить со звуками все буквы русского алфавита,

- будут рисовать буквы,

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер.

* 1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **1** | **Октябрь** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 1 | Диагностическое занятие | Кабинет учителя-логопеда | Тестовые задания |
|  | **Октябрь** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 3 | Буквы А, О, У | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **2** | **Ноябрь** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 4 | Буквы И, М, С, П, | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **3** | **Декабрь** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 5 | Буквы Б, Г, Д, В, Ж | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **5** | **Январь** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 3 | Буквы З, К, Л | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **6** | **Февраль** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 4 | Буквы Н, Т, Е, Ф | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **7** | **Март** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 5 | Буквы Х, Ы, Ё, Ш, Ч | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **9** | **Апрель** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 4 | Буквы Р, Й, Ц, Э | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **10** | **Май** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 3 | Буквы Щ, Ю, Я | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита |
| **11** | **Май** | Согласно расписанию учебных занятий | | Групповая | 1 | Буквы Ь, Ъ. Подведение итогов | Кабинет учителя-логопеда | Беседа, наблюдение,  создание  «авторского» алфавита, тестовые задания.  Выставка «Буквы моего имени» |

**2.2. Условия реализации программы**

## Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в логопедическом кабинете отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями образовательного процесса.

Для практической реализации программы имеется необходимый наглядный материал, дидактические пособия и игры, средства для ИЗО деятельности (карандаши, фломастеры, краски, бумага и т.д.) и аппликации (цветная бумага, картон, клей-карандаши и т.д.), конструирования (счётные палочки, различные виды конструктора и т.д.).

Кабинет оборудован компьютером, копировальной оргтехникой, цветным принтером.

**2.3. Формы контроля**

Для определения достижения детьми планируемых результатов можно применять следующие методики: наблюдение, беседа.

Аттестация проводится два раза: в начале обучения и в конце года.

## 2.4. Оценочные материалы

## Для оценки результатов деятельности по программе: «Я легко запоминаю буквы» предлагаются следующие задания:

## «Найди и обведи в кружок только буквы» (предлагается выбрать только буквы среди цифр и других знаков).

## «Найди и зачеркни все неправильно написанные буквы».

## «Дорисуй букву» (предлагается дорисовать отсутствующие элементы).

## «С какой буквы начинается слово» (предлагается соединить букву с соответствующей картинкой».

## «Придумай слова на заданную букву».

## Данные задания предлагаются в начале и конце учебного года.

## В течение всего курса дети заполняют папку выполненными заданиями, создают свой «авторский» алфавит. В конце года для родителей организуется выставка работ: «Буквы моего имени».

## 2.5. Методические материалы

## Для разработки программы использовался Интернет-ресурс: <https://mama-print.ru/courses/ru_letters>

## Демонстрационный материал:

## - видеофильмы про каждую букву алфавита,

## - карточки с буквами,

## - наглядный материал для индивидуальной работы,

## - картотека стихов про буквы,

## - картотека «Пальчиковая гимнастика про буквы»

## Список литературы

1. Васильева И. Тесты. Готов ли ребенок к школе. Чтение и письмо. 6-7 лет. -Издательство: Стрекоза, 2017 г.
2. нтернет-ресурс: https://mama-print.ru/courses/ru\_letters
3. Крупенчук О.И. Буквы и цифры. Графические диктанты. 6-7 лет.-Издательство: Литера, 2009 г.
4. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. –Издательство: Литера, 2017 г.
5. Крупенчук О.И. Учим буквы. - Издательство: Литера, 2019 г.