

ПРИНЯТО
Педагогическим советом протокол
от 27.03.2019 №3

УТВЕРЖДА
Приказом заведующего
МАДОУ СМО «Детский сад №3»
от 27.03.2019г.

'"Э х'

А.Н. Щукина
* *~^\$7

Положение
О формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
МАДОУ СМО «Детский сад №3»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ СМО «Детский сад №3» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № ,1155, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ СМО «Детский сад №3» (далее - ДОУ)

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ СМО «Детский сад №3», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации программы

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ДОУ;
- индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОУ;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

- осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

3.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

3.4. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.5. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4.1. К компетенции ДООУ в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

5. Промежуточная аттестация воспитанников

5.1. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ не проводится.

5.2. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.4. В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание педагогической диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

5.6. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.8. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.9. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.10. Периодичность диагностики (мониторинга) - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года (первые две недели сентября и последние две недели мая) в табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.11. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель.

7. Отчётность

7.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведённых педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведённого мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение Педагогического совета ДООУ.

7.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

7.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программ хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

8. Заключительные положения

8.1. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДООУ и осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ СМО «Детский сад №3», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации программы

8.2. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.