

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08. 2024 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МАДОУ СМО «Детский сад №3» Приказ № 75 от 30.08.2024 г. Солнопекова О.Л.</p> 
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа «Детский сад №3»

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
(бюджетная основа)***

***«Пляшут наши пальчики»***

***Возраст детей: 2-3 года***

***Срок реализации: 10 месяцев***

Воспитатель:  
Сундукова Галина Владимировна

## Содержание

### Титульный лист

#### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы

Планируемые результаты

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год.

#### **3. Список литературы**

Приложение

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа адресована обучающимся кружкового объединения «Пляшут наши пальчики», является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает кружковый уровень освоения знаний и практических навыков. Программа адаптирована к потребностям дошкольников и условиям МАДОУ СМО «Детский сад №3». Разрабатывая программу, стремилась к тому, чтобы выстроенная мной система, гармонично вписывалась в жизнь детского сада, решала вопросы воспитания, имела связь с другими видами деятельности, а, самое главное, нравилась детям.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

## Актуальность программы

Мелкая моторика — это способность к выполнению точных движений пальцами рук и ног. Психологи и педагоги рекомендуют развивать навыки мелкой моторики у детей как можно раньше. Если мы воздействуем на пальчики ребенка, значит, воздействуем и на кору головного мозга. Особенно они важны при развитии речи. Затем эти навыки понадобятся при поступлении в школу, когда ребенок будет учиться писать. Но базу для развития мелкой моторики нужно закладывать с самого раннего возраста.

Существует огромное количество упражнений и игр для развития мелкой моторики. Конечно, с возрастом моторные навыки усложняются. Сначала ребенок осваивает хватательный навык, затем он способен перекладывать предмет из одной руки в другую, брать игрушку несколькими пальцами, гораздо позже учится держать в руках карандаш и выводить первые «каляки».

Программа предлагает пути решения задач на основе современных исследований с учётом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отражённых в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

**Новизна программы** заключается в активном использовании информационных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

## Отличительные особенности:

- Отличительной особенностью данной программы является;
- работа направлена на всестороннее развитие ребёнка;
  - постоянная смена видов деятельности, переключение внимания не позволяет детям утомляться;
  - возможность корректировки заданий в процессе работы, в зависимости от опыта детей, степени освоения ими навыков;
  - использование в ходе занятий аудиозаписей музыки и звуков живой природы с целью снятия напряжения и излишней возбудимости у детей;
  - занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

## Сведения о программе

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Адресат программы	2-3 года
Количество человек в группе	14 человек в группе
Количество групп	1

Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 10 месяцев
Объем программы	20 занятий
Режим занятий	1 раз в 2 недели
Режим работы	По расписанию
Сроки проведения аттестации	Аттестация- май

### **Формы и особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме.

Основная форма обучения – групповая.

#### **Основные формы и методы обучения:**

- практический
- игровой

#### **Формы работы:**

##### *Традиционные:*

- пальчиковая гимнастика
- самомассаж пальцев рук
- игры с шариком су-джок
- предметная деятельность (бумага, карандаш и т.д)
- различные виды театра
- игры –шнуровка, мозаика, конструктор

##### *Нетрадиционные:*

Игры с использованием разнообразного материала: со счётными палочками, с прищепками, с пластиковыми пробками, со шнурками, с крупами и семенами.

### **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель** - Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

#### **Задачи:**

1. Учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиком правой и левой руки с мелкими деталями).
2. Совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.
4. Развивать согласованность движений обеих рук.
5. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность.
6. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению и сотрудничеству, со взрослыми и сверстниками.
8. Продолжать взаимодействие с родителями детей.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 модуль</b>				
1	Игры с крупами и семенами	2	0,5	1,5
2	Игры со шнурками	2	0,5	1,5
3	Игры с застёжками	2	0,5	1,5
4	Игры с прищепками	2	0,5	1,5
5	Игры со счётными палочками	2	0,5	1,5
6	Игры с пластиковыми пробками	2	0,5	1,5
7	Игры с резинками для волос	2	0,5	1,5
8	Игры с камушками Марблс	2	0,5	1,5
9	Игры с карандашом	2	0,5	1,5
10	Игры с шариком су-джок	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

### Содержание учебного плана

Тема занятия	Краткое описание содержания занятия
Игры с крупами и семенами	<p>Дети познакомятся с разными видами круп. Будем развивать тактильное восприятие, учиться различать величину предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Найди клад» (горох и предметы)</li> <li>- рисование на манной крупе</li> <li>- игра «Сортируем макароны»</li> <li>- игра «Украсть платочек» (дощечки покрытые пластилином фасоль или горох, семена арбуза и тыквы).</li> </ul>
Игры со шнурками	<p>Дети познакомятся со шнуровкой. Будем развивать таких качеств как внимательность, ловкость, мышление, воображение, усидчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с бусинами</li> <li>- игры со шнуровкой</li> </ul>
Игры с застёжками	<p>Развиваем мелкую моторику и координацию движения пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- панно с щеколдами, замками, крючками, выключателями и т. д.</li> <li>- игра «Цветочная поляна»</li> <li>- игры с замками</li> <li>- игры с пуговицами</li> <li>- игры с кнопками</li> <li>- игры с липучками</li> </ul>

Игры с прищепками	<p>Дети научатся правильно брать и открывать прищепку; с помощью прищепок будем изучать цвета, развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Сушим платочки»</li> <li>- игра «Дополни картинку»</li> <li>- игра «Найди хвостик»</li> </ul>
Игры со счётными палочками	<p>Развитие у детей конструктивных навыков, координации движений, мелкой моторики, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Нарисуй по образцу»</li> <li>- игра «Выкладываем домик»</li> </ul>
Игры с пластиковыми пробками	<p>Дети закрепляют знание цвета, развивают внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Мозаика»</li> <li>- игра «Выкладываем рисунок»</li> </ul>
Игры с резинками для волос	<p>Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование резинок для волос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- панно для выкладывания рисунка</li> </ul>
Игры с камушками Марблс	<p>Дети тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Знакомство»</li> <li>- игра «Переложим камушки»</li> </ul>
Игры с карандашом	<p>Координация речи с движением (проговаривание стихов одновременно с массажем пальцев рук).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Подъемный кран»</li> <li>- Качели</li> <li>- Вертолет</li> </ul>
Игры с шариком суджок	<p>Координация речи с движением (проговаривание стихов одновременно с массажем пальцев рук).</p>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Обучаясь по данной программе к концу года, дети научатся:

- выполнять движения пальчиковых игр как одной, так и двумя руками вместе
- концентрировать внимание и управлять своими действиями на одном виде деятельности
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

У детей сформируются навыки работы с различными предметами, обогатится словарь.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график 1 модуля

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры с крупами и семенами	д/с, группа № 1	игра
2	Октябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры со шнурками	д/с, группа № 1	игра
3	Ноябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры с застёжками	д/с, группа № 1	игра
4	Декабрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры с прищепками	д/с, группа № 1	игра
5	Январь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры со счётными палочками	д/с, группа №1	игра
6	Февраль	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры с пластиковым и пробками	д/с, группа № 1	игра
7	Март	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	Игры с резинками для волос	д/с, группа № 1	игра

8	Апрель	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Игры с камушками Марблс	д/с, группа № 1	игра
9	Май	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Игры с карандашом	д/с, группа № 1	игра
10	Июнь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Игры с шариком суджок	д/с, группа № 1	игра

## 2.2 Условия организации программы

### Материально-техническое обеспечение

#### Оборудование

- детские столы;
- детские стулья;
- педагогический стол;
- педагогический стул.
- доска
- шкафы для хранения дидактических игр, карандашей, бумаги и др.

#### Техническое оборудование

- ноутбук
- сетевой фильтр
- магнитофон

#### Информационное обеспечение

- интернет – ресурсы:

## 2.3. Формы аттестации

Для выявления степени овладения ребёнком планируемых результатов проводится промежуточная аттестация. Оценка результативности определяет 3 уровня освоения программы высокий, средний, низкий.

## 2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям

### Оценочный лист учащегося

№п/п	Ф.И ребёнка	Ребёнок способен переключаться с одного движения на другое		Ребёнок умеет синхронно выполнять движения обеими руками		Обладает точностью движений пальцев рук	
		н	к	н	к	н	к
1.							

Используется балльная система оценивания:

3 балла – справляется с движениями точно выполняет, синхронно

2 балла – частично справляется с движениями есть координация, но нет синхронности

1 балл – испытывает трудности

0 баллов – не справляется с заданием, действует неадекватно

## 2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

### Дидактическое обеспечение:

- использование дидактического материала, плакаты;
- иллюстрации, книги;
- тематические подборки дидактических игр, практических заданий;
- карандаши, камешки Марблс, прищепки, крупные бусины, шарики Су- джок, счетные палочки, крупы, шнуровки и шнурки и др.

**Материально-технические ресурсы:** фотоаппарат, магнитофон.

## 2. 6 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
День Знаний	сентябрь
Осенний утренник	октябрь
Праздник к Дню Матери	ноябрь
Новогодний утренник	декабрь
Мероприятие к 23 февраля	февраль
Утренник 8 марта	март
Заключительное мероприятие	май
Мероприятие к Дню защиты детей	июнь

## 3.Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
  2. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. –М. Карапуз,2007
  - 3.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.ТЦ Сфера, 2005.
  4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб;Изд.дом» Литера», 2007
  5. Нищева Н. В Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Санкт – Петербург 2008г.
  - Щербакова Т. Н. Игры с пальчиками. Журнал «Карапуз» 1998г
  7. Цвынтарный В. В Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт – Петербург 1997г.
- Интернет ресурсы.