

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ СМО «Детский сад №3»
Приказ № 75 от 30.08.2024г.
Солнопекова О.Л.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа «Детский сад №3»

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(на бюджетной основе)
«Мы исследователи»***

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Воспитатель:
Соловьева А.В.

2024– 2025 уч. год

Содержание

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год.
3. Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если?*), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только

экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по принципу «педагог - ребенок - родитель», при специально созданной предметно-пространственной среде.

По данным психологов, именно в дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности.

Сведения о программе

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Адресат программы	4-5 лет
Количество человек в группе	13 человек в группе
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 10 месяцев
Объем программы	20 часов
Режим занятий	1 раз в 2 недели во второй половине дня по 20 минут
Режим работы в каникулярное время	По расписанию
Сроки проведения аттестации	Аттестация – июнь

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования у дошкольников поисково – познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи:

- Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.
- Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
- Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификации, сравнения, обобщения; путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.
- Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль				
1	Песок	2 часа	0,5	1,5
2	Воздух	2 часа	0,5	1,5
3	Снег, лед, вода	2 часа	0,5	1,5
4	Магниты	2 часа	0,5	1,5
5	Материалы	2 часа	0,5	1,5
6	Бумага	2 часа	0,5	1,5
7	Лаборатория огородных наук	2 часа	0,5	1,5
8	Свет	2 часа	0,5	1,5
9	Магические фокусы	2 часа	0,5	1,5
10	Экологические эксперименты	2 часа	0,5	1,5
	Всего часов 1 модуля	20	5	15
	Итого	20	5	15

Тема занятия	Краткое описание содержания занятия
1 модуль	
«Свойства песка и глины»	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины
«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка.
«Поиск и знакомство с воздухом»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека
«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом

«Волшебница вода»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)
«Вода превращается в лёд»	Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний – лёд. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лёд).
«Волшебная рукавичка»	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов как притягивание металла.
«Действие магнита на металл»	Познакомить детей с действием магнита через другие предметы. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
«Дерево. Металл».	Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, горение, впитываемость). Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
«Резина. Пластмасса»	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
«Опыт с капиллярностью бумаги»	Детям всегда интересны проводимые опыты с бумагой для изучения ее свойств. А такой опыт показывает еще одно ее характерное свойство: впитывание жидкости. На примере с салфеткой оно проявляется как нельзя лучше.
«Притягательный воздушный шар»	Показать, что воздушный шар притягивает.
«В маленьком семени прячется растение»	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.
«Что нужно растениям для жизни»	Дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений.
«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы
« Поймаем солнечного зайчика»	Дать понять, что отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

«Волшебный шарик»	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.
«Тайный похититель варенья»	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.
«Фильтрация воды».	дать детям представление об очистке воды.
«Реактивный шарик».	выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

1.4. Планируемые результаты

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 модуля

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня		Групповая	2	Песок	Группа № 3	Игры с песком
2	Октябрь	Вторая половина дня		Групповая	2	Воздух	Группа № 3	Наблюдение «Воздух работает»

3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	2	Снег, лёд, вода	Группа № 3	Опыт «Дождь в банке»
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	2	Магнит	Группа № 3	Игра «Рыбалка»
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	2	Материалы	Группа № 3	Эксперимент «Тонет – не тонет»
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	2	Бумага	Группа № 3	«Сильная бумага»
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	2	Лаборатория огородных наук	Группа № 3	Опыт «Посадим огород»
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	2	Свет	Группа № 3	Опыт «Радуга - дуга»
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	2	Магические фокусы	Группа № 3	Эксперимент «Естественная лупа»
10	Июнь	Вторая половина дня	Групповая	2	Экологические эксперименты	Группа № 3	«Сортировка мусора» - дидактическая игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Атрибуты к играм, дидактический материал и игры.

Оборудование

- столы;
- стулья;
- доска
- игры

Техническое оборудование

- Ноутбук
- Сетевой фильтр

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы:

2.3. Формы аттестации

Занятия организуются в групповой комнате.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов можно применять следующие методики: наблюдение, беседа, задания на выделение существенных

признаков, задания на логические закономерности, задания проблемно-поискового характера, задания на внимание, методики самооценки, создание проектов и другие.

Учебный план с указанием форм промежуточной и итоговой аттестации

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1	Песок	2 часа	0,5	1,5	Игры с песком
2	Воздух	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение «Воздух работает»
3	Снег, лед, вода	2 часа	0,5	1,5	Опыт «Дождь в банке»
4	Магниты	2 часа	0,5	1,5	Игра «Рыбалка»
5	Материалы	2 часа	0,5	1,5	Эксперимент «Тонет – не тонет»
6	Бумага	2 часа	0,5	1,5	Опыт «Сильная бумага»
7	Лаборатория огородных наук	2 часа	0,5	1,5	Опыт «Посадим огород»
8	Свет	2 часа	0,5	1,5	Опыт «Радуга - дуга»
9	Магические фокусы	2 часа	0,5	1,5	Эксперимент «Естественная лупа»
10	Экологические эксперименты	2 часа	0,5	1,5	«Сортировка мусора» - дидактическая игра

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе диагностики исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой) в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;

1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13-высокий уровень.

От 12 до 6 -средний уровень.

От 6 до 0-низкий уровень.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Критерии диагностики:

1. Имеет интерес к экспериментированию
2. Имеет знания о растворимости веществ в воде
3. Имеет знания о плавучести предметов
4. Умеют анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы
5. Имеют способность принимать цель деятельности, умение предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

При личностно-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего учебного года при выполнении индивидуальных заданий.

ИКТ-технология раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Под здоровье сберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Технология здоровье сбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание кабинета.

Дидактическое обеспечение:

- средства ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, компьютеры, интерактивная доска, проектор);
- использование дидактического материала (карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Internet

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год.

Цель воспитательной работы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно нравственное становление.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
День Знаний	Сентябрь
Осенний утренник	Октябрь
Праздник к Дню Матери	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Мероприятие к Дню Защитника Отечества	Февраль
Утренник к 8 Марта	Март
Заключительное мероприятие	Май

3. Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.· Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

5. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

6. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

7. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)

8. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)