

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ СМО «Детский сад №3»  
Приказ № 15 от 30.08.2024 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа «Детский сад №3»

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
(на бюджетной основе)  
«Математическая карусель»**

*Возраст детей: 3-4 лет*

*Срок реализации: 10 месяцев*

Воспитатель:

Лукичева Е.А

2024 – 2025 уч. год

## Содержание

### 1.1 Пояснительная записка

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Нормативно – правовые документы
- ✓ Актуальность
- ✓ Новизна программы
- ✓ Отличительные особенности программы
- ✓ Сведения о программе
- ✓ Формы проведения занятий

### 1.2 Цель и задачи

### 1.3 Содержание программы

- ✓ Учебный план
- ✓ Содержание учебного плана

### 1.4 Планируемые результаты

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

### 2.2 Условия организации программы

### 2.3 Формы контроля

### 2.4 Оценочные материалы

### 2.5 Методические материалы

### 2.6 Календарный план воспитательной работы

## 3. Список литературы

## Приложение

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа адресована обучающимся кружкового объединения «Занимательная математика», является программой познавательной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. Настоящая программа является модифицированной, составлена на основе методического пособия «Математика в детском саду» (3 – 4 лет) В.П. Новиковой.

Программа адаптирована к потребностям дошкольников и условиям материально-технической базы МАДОУ СМО «Детский сад №3».

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей

преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

### **Новизна программы**

Дополнительная образовательная программа заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное, и опосредованное обучение.

*Латентное* (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную), интеллектуальное общение со взрослыми, наблюдения за явлениями окружающей действительности.

*Реальное* (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность детей. Проблемно – поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно.

*Опосредованное* обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников, викторин, досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

### **Отличительные особенности:**

В данной программе представлена система дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие у детей четвёртого года жизни математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Обучение построено в виде диалога взрослого с ребёнком, по ходу которого в доступной и занимательной форме дошкольник овладевает математическими категориями, учится самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях. Это подводит к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала.

Взрослый не осуществляет прямого обучения, способного затормозить или отрицательно повлиять на самостоятельность ребёнка в выборе методов и способов выполнения математических заданий. Он создаёт ситуацию содружества, содеятельности. Поэтому каждое правильное решение ребёнок осознаёт, как свою «победу». А все задания, которые вызывают затруднение дошкольника, разрешаются в беседе, в неназидательной подсказке взрослого.

Усвоение математических представлений тесно связано с овладением речью и воспитанием мыслительных процессов. Малыш постоянно учится объяснять ход выполнения заданий и свои действия. Полученные знания ребёнок имеет возможность закреплять в повседневной жизни, как в детском саду, так и в семье.

К работе с детьми привлекаются родители, которым представляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнёра, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно – игрового общения с дошкольниками.

Основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребёнку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

### Сведения о программе

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	познавательная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Адресат программы	3 - 4 лет
Количество человек в группе	19 человек
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 10 месяцев
Объем программы	20 часов
Режим занятий	1 раз в 2 недели во второй половине дня
Режим работы в каникулярное время	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Сроки проведения аттестации	Аттестация – июнь

### Формы проведения занятий:

- - игры;
- - беседы
- - работа с наглядным материалом;
- - практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- - индивидуальная работа

### 1.2. Цели и задачи программы:

**Цель:** создание условий для формирования математических представлений у детей младшего возраста

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

**1.3 Содержание программы****Учебный план**

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 модуль</b>				
1	Начальная диагностика	2	0,5	1,5
2	«Величина»	2	0,5	1,5
3	«Количество»	2	0,5	1,5
4	«Геометрические фигуры»	2	0,5	1,5
5	«Ориентировка во времени»	2	0,5	1,5
6	«Сравнение предметов»	2	0,5	1,5
7	«Ориентировка в пространстве»	2	0,5	1,5
8	«Счёт»	2	0,5	1,5
9	«Линии»	2	0,5	1,5
10	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5
	<b>Всего часов 1 модуля</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

**Содержание учебного плана**

Тема занятия	Краткое описание содержания занятия
<b>1 модуль</b>	
«С куклой на прогулку» «В гости к ёжику»	- выявить знания и умения детей, полученные ранее
«Много, мало, один» «Столько, сколько, поровну»	-учить детей составлять группы отдельных предметов - пользоваться словами: много, мало, один; -развивать мышление
«Угощаем гостей» « В магазине игрушек»	-учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну -закреплять понятия: много, мало, один

<p>«Домик для собачки» «Помоги медвежонку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить различать и называть круг и квадрат</li> <li>-классифицировать предметы по признаку формы</li> <li>-создавать образы на основе характерных признаков</li> <li>-познакомить детей с треугольником</li> <li>-учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путём</li> <li>-классифицировать фигуры по цвету и названию</li> </ul>
<p>«Солнышко грустит» «Подарок для Степашки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей различать части суток: день, ночь</li> <li>-соотносить их с сюжетными картинками</li> <li>-развивать память</li> <li>-знакомить детей с объектами неживой природы: небо, солнце, месяц, звёзды</li> <li>-формировать временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей; употреблять эти понятия в речи</li> <li>-развивать сообразительность, активность на занятиях</li> </ul>
<p>«Разноцветные ленточки» «На строительной площадке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить сравнению двух предметов по длине, ширине</li> <li>-научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длинный - короткий, широкий – узкий</li> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах</li> <li>-учить детей сравнивать два предмета по высоте, отражая в речи результат сравнения: высокий – низкий</li> <li>-познакомить со способом сравнения, путём наложения предметов друг на друга</li> <li>-закреплять знания о цвете</li> </ul>
<p>«Таня в гостях у ребят» «Сказочное путешествие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, над, на</li> <li>-развивать внимание, память</li> <li>-продолжать знакомить детей с пространственной единицей справа – слева</li> <li>-научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями</li> </ul>
<p>«На кормушке» «Письмо от Зайчонка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей порядковому счёту от 1 до 5</li> <li>-закреплять знания о диких животных</li> <li>-упражнять в различении пространственных направлений от себя</li> <li>-закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку</li> </ul>
<p>«Забавные линии» «Рисуем с Чебурашкой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятиями: прямая линия, волнистая линия</li> <li>-научить различать их</li> <li>-продолжать учить правильно держать карандаш и проводить линии</li> <li>-познакомить с понятием: пунктирная линия</li> <li>-учить обводить предметы по контуру</li> <li>-развивать мелкую моторику рук</li> </ul>
<p>«Светит солнышко в окно»</p>	<p>Контроль и учёт знаний детей по формированию элементарных математических представлений</p>

## 1.4 Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети смогут:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение правильно держать карандаш в руке;
- умение проводить прямые и волнистые линии;
- умение различать правую и левую руки;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение различать и называть временные отрезки;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график 1 модуля

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«С куклой на прогулку» «В гости к ёжику»	группа № 2	Наблюдение
2	Октябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«Много, мало, один» «Столько, сколько, поровну»	группа № 2	Практическое задание
3	Ноябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«Угощаем гостей» « В магазине игрушек»	группа № 2	Беседа
4	Декабрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«Домик для собачки» «Помоги медвежонку»	группа № 2	Беседа
5	Январь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«Солнышко грустит» «Подарок для Степашки»	группа № 2	Опрос
6	Февраль	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«Разноцветные ленточки» «На строительной площадке»	группа № 2	Практические задания
7	Март	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	2	«Таня в гостях у ребят» «Сказочное путешествие»	группа № 2	Беседа

8	Апрель	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	«На кормушке» «Письмо от Зайчонка»	группа № 2	наблюдение
9	Май	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	«Забавные линии» «Рисуем с Чебурашкой»	группа № 2	Беседа, опрос
10	Июнь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Итоговое занятие «Светит солнышко в окно»	группа № 2	Задания, опрос

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточно-печатный материал;
- цветные, простые карандаши.

### Оборудование

- столы и стулья
- Магнитная доска
- Шкаф для хранения дидактических игр и пособий

### Техническое оборудование

- Ноутбук

### Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы:

- <https://infourok.ru/programma-kruzhka-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-razvitiyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-razvivaj-ka-dlya-vospitann-6063185.html>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/dopolnitelnaja-razvivayuschaja-programa-razvivai-ka-fyemp-ii-ml-grupa.html>
- <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/zanyatie-po-femp-vo-vtoroy-mladshey-grup.12492681583/>

## 2.3. Формы контроля

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов можно применять следующие методики: наблюдение, беседа, опрос, задания на выделение существенных признаков, задания на логические закономерности, задания проблемно-поискового характера, задания на внимание.

## 2.4. Оценочные материалы

### Критерии оценки

Усвоение программы	Частичное усвоение	Рекомендации
Узнает и называет геометрические фигуры и формы	Узнаёт, но не называет их	Предложить настольную игру «Геометрическое лото», «Подбери предмет»
Ориентируется в пространстве, на листе бумаги	Затрудняется в назывании пространственных направлений	Предложить подвижную игру «Будь внимателен!», индивидуальные задания
Различает количественный и порядковый счёт в	Ошибается в последовательности счёта	Предложить настольную игру «Сколько? Который?»

пределах 5		
Умеет различать временные понятия	Соотносит временные события, но не называет понятия	Предложить игру «Утро, вечер, день, ночь» «Когда это было?»
Группирует предметы	Выполняет задание по образцу взрослого	Индивидуальные задания

## 2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровьесберегающая технология.

При лично-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность дошкольников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего учебного года при выполнении индивидуальных заданий.

ИКТ-технология раскрывается в том, что некоторые задачи программы выполняются с помощью ноутбука и необходимых программных средств.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья дошкольников. Технология здоровьесбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание группы.

### Дидактическое обеспечение:

- средства ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры);
- использование дидактического материала (карточки задания, картинки, практические задания);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Internet

Использование собственного презентативного материала, собственных разработанных наглядных материалов.

### **3. Список литературы**

1. Болтненко Т.Ю. Начинаем считать: для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)
2. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017.- (Ломоносовская школа)
3. Володина Н.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017. - (Ломоносовская школа)
4. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 3-4 лет.М.: «Мозаика – Синтез», 2008
5. Пономарева А.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет. М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)