

Принята Педагогическим
советом МАДОУ СМО «Детский сад №3»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ СМО
«Детский сад №3»
Приказ № 75 от 30.08.2024 г.
Солнопекова О.Л.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Сямженского муниципального округа «Детский сад №3»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(бюджетная основа)
«Играем в экономику»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Воспитатель:

Бурлова Ольга Николаевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Новизна

Отличительные особенности

Сведения о программе.

Формы проведения занятий.

1.2 Цель и задачи.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

Содержание учебного плана

1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия организации программы.

Материально техническое обеспечение.

Оборудование

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы.

2.6 Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Действительно, экономическое воспитание в его традиционном понимании как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь»

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, труду других людей, результату трудовой деятельности, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Отличительной особенностью данной программы является то, что педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по принципу «педагог - ребенок - родитель», при специально созданной предметно-пространственной среде.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания.

Сведения о программе

Область применения:	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Образовательная
Адресат программы	6-7 лет
Количество человек в группе	17 человек в группе
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 10 месяцев
Объем программы	20 часов
Режим занятий	1 раз в 2 недели
Режим работы в каникулярное время	По расписанию
Сроки проведения аттестации	Аттестация – июнь

Формы проведения занятий:

- Игра - тест;
- беседы;
- дидактические игры;
- презентация;
- сюжетно-ролевая игра;

- блиц - опрос;
- игровое упражнение;
- иллюстрации

1.2 Цель и задачи.

Целью программы является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры в процессе формирования нравственных представлений об окружающем мире, а также повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

Задачи:

- Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями).
- Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
- Способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями.
- Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.
- Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений.
- Дать представления про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.
- Познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате.
- Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами;
- Учить решать простейшие экономические задачи;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль				
1	Труд	2 часа	0,5	1,5
2	Экономика	2 часа	0,5	1,5
3	Деньги	2 часа	0,5	1,5
4	Семейный бюджет	2 часа	0,5	1,5
5	Сбережения	2 часа	0,5	1,5
6	Знакомство с банком	2 часа	0,5	1,5
7	Зарплата	2 часа	0,5	1,5
8	Наличные и безналичные деньги	2 часа	0,5	1,5
9	Реклама		0,5	1,5
10	Потребности		0,5	1,5
	Всего часов 1 модуля	20	5	15
	Итого	20	5	15

Содержание учебного плана

Тема занятия	Краткое описание содержания занятия
1 модуль	
Труд	
Труд- основа жизни.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.
Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)
Экономика	
Что такое экономика?	Дать понятие, что такое экономика. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать речь, умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения.
В гостях у гнома эконома.	Формировать понятие «экономика». Формировать представления о денежных знаках. Способствовать созданию комфортной атмосферы в группе. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию, воображение. Закреплять умение соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются.
Деньги	
История денег. Денежные знаки.	Познакомить с историей появления денег. Дать представление о производстве денежных знаков.
Денежные знаки других стран	Дать представление о разнообразии денежных знаков других стран.
Семейный бюджет	
Семейный бюджет.	Раскрыть принципы формирования семейного бюджета.
Карманные деньги.	Способствовать формированию и развитию экономической культуры детей; развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации. Карманные деньги. Воспитание правильного отношения к деньгам, как к предмету жизненной необходимости (деньги, как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).
Бюджет-источник расходов и расходов.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы.

Сбережения	
Сбережения (накопления)	Расширить представления о доходах и расходах; подвести к понятию «сбережения».
Денежная прибыль и долг.	Раскрыть понятия «прибыль» и «долг».
Знакомство с банком	
Знакомство с банком. Деньги – банк. («Дом, в котором живут и «растут» деньги»).	Дать понятие, что такое «банк». Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк.
Цена – ценник.	Научить сопоставлять цену товара с имеющимися с наличными деньгами.
Зарплата	
Зарплата.	Воспитывать умение экономно расходовать и распределять зарплату. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
С уважением к энергосбережению.	Дать представление об энерго- и ресурсосбережении – экономном пользовании водой, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
Наличные и безналичные деньги	
Наличные и безналичные деньги. Пластиковые карты.	Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.
«Жители» кошелька.	Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
Реклама	
Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?	Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
Делаем рекламу.	Расширить представления детей о различных видах рекламы, уточнить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы. Вызвать желание создать собственную рекламу. Развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие характерным признакам.
Потребности	

Хочу купить всё!	Учить, как можно отказаться от потребности «я хочу», и понять, что есть необходимость покупки «надо», дать представления о потребностях в экономических и духовных благах. Дать понятие, что такое товар, цель его существования, возможности его приобретения.
Наше богатство.	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать гармоничную личность. Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека.

1.4. Планируемые результаты ориентированы на:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- умение считать (в прямом арифметическом смысле);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 модуля

№ п/п	Месяц	Ч и с л о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Труд	Группа №5	Беседа о труде. Рисование «Моя будущая профессия» Блиц – опрос «Кем я хочу стать»
2	Октябрь		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Экономика	Группа №5	Игра тест «Что такое экономика»
3	Ноябрь		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Деньги	Группа №5	Игровое упражнение «Зарабатываем и тратим»

							карманные деньги»
4	Декабрь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Семейный бюджет	Группа №5	Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет»
5	Январь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Сбережения	Группа №5	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6	Февраль	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Знакомство с банком. Цена-ценник	Группа №5	Викторина
7	Март	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Зарплата.	Группа №5	Беседа «Как сэкономить зарплату?»
8	Апрель	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Наличные и безналичные деньги. Пластиковые карты.	Группа №5	Рассматривание иллюстраций.
9	Май	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Реклама	Группа №5	Игровое упражнение «Придумаем рекламу»
10	Июнь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	2	Потребности	Группа №5	Рефлексия «Пирамида потребностей»

2.2 Условия организации программы

Материально-техническое обеспечение

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм, дидактический материал и игры.

Оборудование

- столы;
- стулья;
- доска
- игры

Техническое оборудование

- Ноутбук
- Сетевой фильтр

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы:

2.3. Формы контроля

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов можно применять следующие методики: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, задания на выделение существенных признаков, задания на логические закономерности, задания проблемно-поискового характера, задания на внимание, методики самооценки, создание проектов и другие.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Критерии оценки

Усвоение программы	Частичное усвоение	Рекомендации
Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение.	Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение.	Предложить заучить трудно запоминающиеся элементы, термины, слова.
Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара».	Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара».	Предложить настольные, коллективные, дидактические игры
Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности.	Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности.	Предложить настольные, коллективные, дидактические игры, индивидуальные беседы
Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить	Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций,	Предложить ребенку проблемные ситуации для анализа.

алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.	выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.	
--	---	--

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

При личностно-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего учебного года при выполнении индивидуальных заданий.

ИКТ-технология раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Под здоровье сберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Технология здоровье сбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание кабинета. Наглядное пособие «Гимнастика для глаз», «Безопасность при работе за компьютером».

Дидактическое обеспечение:

- средства ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, компьютеры, интерактивная доска, проектор);
- использование дидактического материала (карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Internet

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год.

Цель воспитательной работы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно нравственное становление.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
День Знаний	Сентябрь
Осенний утренник	Октябрь
Праздник к Дню Матери	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Мероприятие к Дню Защитника Отечества	Февраль
Утренник к 8 Марта	Март
Майские праздники	Май
Заключительное мероприятие	Июнь

3. Используемая литература

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
11. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика // Обруч. – 1999. – №1. – с. 29-31.
12. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18
13. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1. – с. 4-7.
14. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992

